

Министерство здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Медицинский институт им. Н.В. Склифосовского
Центр медицинского послевузовского образования



УТВЕРЖДАЮ

Министр здравоохранения ПМР

К.В.Албул

12 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Ученым советом института

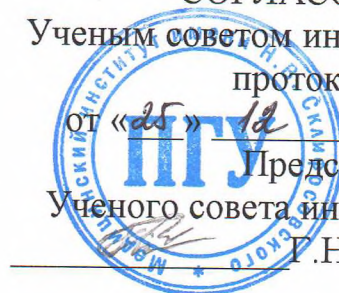
протокол № 5

от «25» 12 2025г.

Председатель

Ученого совета института

Г.Н.Самко



ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
образовательной программы послевузовского
профессионального образования- программы ординатуры

Специальность **32.08.07 ОБЩАЯ ГИГИЕНА**

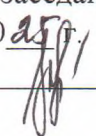
Квалификация выпускника: Врач по общей гигиене

Трудоемкость: 108 часов-3з.е.

Сроки проведения: : с 29 июня 2026г. по 11 июля 2026г.

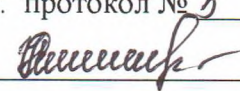
Тирасполь, 2025

Программа итоговой государственной аттестации образовательной программы высшего образования- программы ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом послевузовского профессионального образования- ординатуры по специальности 32.08.07 Общая гигиена (утвержденным Приказом Министерства Просвещения Приднестровской Молдавской Республики № 621 от 11.07.2022г. «Об утверждении и введении в действие Государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования - ординатуры)

Программа итоговой государственной аттестации рассмотрена на заседании кафедры Терапии с циклом фтизиатрии протокол № 4 от «25» 11 2025г.  Лосева Н.Г.

Программа итоговой государственной аттестации рассмотрена на заседании УМК Медицинского института им. Н.В. Склифосовского

«04» 12 2025 г. протокол № 5

Председатель УМК  И.Б. Левицкая

Программа итоговой государственной аттестации рассмотрена на заседании УС Медицинского института им. Н.В. Склифосовского

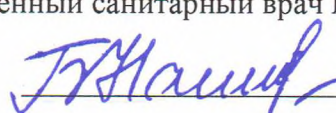
«25» 12 2025г. протокол № 5

Председатель УС  Г.Н. Самко

Программу составили:

Главный государственный санитарный врач ПМР,

ассистент

 Берил Н.В.

Содержание

1. Цель и задачи итоговой государственной аттестации.
2. Место итоговой государственной аттестации в структуре программы ординатуры
3. Результаты обучения, оцениваемые на итоговой государственной аттестации.
4. Форма и структура итоговой государственной аттестации.
 - 4.1 Форма итоговой государственной аттестации.
 - 4.2 Трудоёмкость итоговой государственной аттестации.
 - 4.3 Структура итоговой государственной аттестации.
5. Порядок подготовки и проведения итоговой государственной аттестации.
6. Критерии оценки результатов итоговой государственной аттестации.
 - 6.1 Критерии оценки результатов тестирования
 - 6.2 Критерии оценки практических навыков и умений.
 - 6.3 Критерии оценки устного экзамена по дисциплине.
7. Содержание государственного экзамена.
 - 7.1 Тестирование
 - 7.2 Практические навыки.
 - 7.3. Устное собеседование
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации.

Приложения

1. Цель и задачи итоговой государственной аттестации.

Цель - определение соответствия результатов освоения обучающимися программы ординатуры требованиям Государственному образовательному стандарту послевузовского профессионального образования- ординатуры по специальности 32.08.07 «Общая гигиена».

Задачи:

— установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач (оценка степени сформированности всех компетенций, предусмотренных Государственным образовательным стандартом послевузовского профессионального образования- ординатуры по специальности 32.08.07 «Общая гигиена», характеризующих готовность выпускников к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – врач по общей гигиене).

— принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию по программе ординатуры, диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации.

2. Место итоговой государственной аттестации в структуре программы ординатуры

Итоговая государственная аттестация относится к базовой части программы - Блок 3. итоговая государственная аттестация и завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ординатуры.

Итоговая государственная аттестация образовательной программы ординатуры по специальности 32.08.07 «Общая гигиена» завершается присвоением квалификации " врач по общей гигиене ".

3. Результаты обучения, оцениваемые на итоговой государственной аттестации

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица женского пола (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Итоговая государственная аттестация направлена на оценку готовности выпускников, освоивших программу ординатуры, к следующим видам профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Итоговая государственная аттестация направлена на оценку сформированности следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Универсальные компетенции (УК):

- а) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу -УК1;
- б) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,

- этнические, конфессиональные и культурные различия -УК2;
- в) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование -УК3.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

а) производственно-технологическая деятельность:

1. готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций - ПК1;
2. готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере - ПК2;

б) психолого-педагогическая деятельность:

- 1) готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний - ПК3;
- 2) готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья - ПК4;

в) организационно-управленческая деятельность:

- 1) готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности - ПК5;
- 2) готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере - ПК6;
- 3) готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения - ПК7.

4.Форма и структура итоговой государственной аттестации

4.1.Форма итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация обучающихся по программе послевузовского профессионального образования- программы ординатуры 32.08.07 «Общая гигиена» проводится в форме государственного экзамена.

4.2.Трудоёмкость итоговой государственной аттестации

Объем итоговой государственной аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), из которых 2 зачетные единицы (72 академических часа) отводится на подготовку к государственному экзамену, 1 зачетная единица (36 академических часов) - сдачу государственного экзамена.

4.3.Структура итоговой государственной аттестации

В Блок 3 " Итоговая Государственная аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Перед государственным экзаменом по специальности для ординаторов проводятся предэкзаменационные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в три этапа:

- 1 этап - тестирование проводится для получения результатов освоения

образовательной программы, которых имеют определяющее значение в дальнейшей профессиональной деятельности, а также для получения сертификата специалиста с целью определить готовность специалиста к самостоятельной профессиональной (медицинской) деятельности. Во время тестирования обучающийся выбирает правильный(е) ответ(ы) из предложенных нескольких вариантов ответов. Каждый обучающийся отвечает на 100 тестовых вопросов, на решение которых отводится 120 минут (2 астрономических часа). Тестирование проводится в ручную на бумажных носителях распечатанных для каждого обучающегося.

2 этап - оценка практических навыков и умений - состоит из ответов на вопросы по практическим навыкам и умениям, приобретенным в результате освоения программы ординатуры.

3 этап – устный экзамен по дисциплине Общая гигиена с целью определения сформированности профессиональных компетенций обучающегося, профессионального мышления, умения решать профессиональные задачи, анализировать информацию и принимать соответствующие решения. Каждый билет состоит из пяти теоретических вопросов, в процессе проведения государственного экзамена обучающемуся могут быть заданы уточняющие или дополнительные вопросы в рамках билета. На подготовку к ИГА обучающемуся выделяется 2 недели. После выбора билета ординатор готовится к ответу 30 минут, отвечает согласно регламенту 20 минут. По решению комиссии обучающийся может быть освобожден от необходимости полного ответа на вопрос билета, уточняющий или дополнительный вопрос.

Этапы государственного экзамена	Компетенции, которые оцениваются в ходе этапа
1 этап - в форме тестирования	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2 этап - оценка практических навыков и умений	
3 этап – устный экзамен по дисциплине	

5. Порядок подготовки и проведения итоговой государственной аттестации.

Проведение ИГА определяется календарным учебным графиком, выполнением индивидуального плана ординатора и расписанием ИГА.

Перед итоговой государственной аттестацией обучающиеся должны ознакомиться с программой ИГА за 6 месяцев с программой ИГА.

Перед государственным экзаменом по специальности для ординаторов проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, в период практической подготовки ординаторов на базе практики.

Подготовка к государственному экзамену может проводиться в формах, как устного повторения пройденных дисциплин (с использованием собственных конспектов, основной и дополнительной литературы и т.д.), так и дополнительного конспектирования рекомендованных источников по перечню вопросов, выносимых на государственный экзамен. Конспектирование целесообразно в случае, если вопросы для подготовки отличаются от тех вопросов, которые изучались в течение учебного времени, либо же ранее не были предметом тщательного изучения.

6. Критерии оценки результатов итоговой государственной аттестации. Результаты государственного экзамена оцениваются по каждому этапу в отдельности.

6.1. Критерии оценки результатов тестирования

Подведение итогов 1 этапа в форме тестирования. Результат решения тестов оценивается по пятибалльной системе:

- 49% и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»;
- 50% - 70% - «удовлетворительно»;
- 71% - 84% - «хорошо»;

- 85% - 100% - «отлично».

6.2. Критерии оценки практических навыков и умений

Результаты 2 этапа определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в протокол ИГА. Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно» к 3 этапу государственного экзамена не допускается, а результат государственного экзамена (итоговая оценка) определяется оценкой «неудовлетворительно».

- «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями - знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями - знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями - знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний - не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

6.3. Критерии оценки устного экзамена по дисциплине.

Результаты 3 этапа государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы, характеризующие уровень освоения необходимых компетенций;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы, характеризующие уровень освоения необходимых компетенций;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, характеризующие уровень освоения необходимых компетенций, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов, характеризующих уровень освоения необходимых компетенций.

7. Содержание государственного экзамена

7.1. Тестирование: Приложение 1

Основная литература:

1. Гигиена с основами экологии человека: учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. П. И. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с+ CD <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%93%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0/%D0%93%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0.%20%D0%A1%D0%BE%D1%80%D0%B5ndium%2C%20%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%202012.pdf>
2. Труд и здоровье / Н. Ф. Измеров [и др.]. - Москва : Литтерра, 2014. - 416 с. <https://cyberleninka.ru/article/n/trud-i-zdorovie-n-f-izmerov-i-v-buhiyarov-l-v-prokopenko-i-izmerova-l-p-kuzmina-m-litterra-2014-416-s>
3. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / В. Р.Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. Режим доступа: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F/%2B%D0%93%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20480.pdf>
4. Коммунальная гигиена. [Электронный ресурс] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов /ред. В. Т.Мазаев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. : ил. Режим доступа: <https://e-library.sammu.uz/uploads/books/Rus%20tilidagi%20adabiyotlar/%D0%93%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%B0%2C%20%D1%87.%201%2C%20%D0%9C%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%B5%D0%B2%2C%202005.pdf>
5. Архангельский В. И. Гигиена. Compendium [Электронный ресурс] : учебное пособие предназначено студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов /В. И. Архангельский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с.: ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420423.html>
6. Авалиани С.Л., Балбус Дж., Голуб А.А. и др. Управление окружающей средой на основе методологии анализа риска: учебное пособие. – М.: Теис, 2010. - 215 с.

1. Азизов Б.М., Чепегин И.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2018. - 349 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=419606>

- 8

6. Гигиена: учебник. - 2-е изд., исправл. и дополн. / Под ред. Ю. В. Лизунова, С. М. Кузнецова. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. - 719 с. <https://speclit.ru/image/catalog/978-5-299-00768-8/978-5-299-00768-8.pdf>
7. Гигиена труда: учебник/Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 592 с.
8. Глебова Е.В. Производственная санитария и гигиена труда. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2007. - 382 с.
9. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: руководство для врачей. / Под ред. В.А. Тутельяна и Г.Г. Онищенко. – М. Издательство РАМА, 2009.
10. Губернский Ю.Д. Иванов С.И., Рахманин Ю.А. Экология и гигиена жилой среды: для специалистов Роспотребнадзора. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.
11. Ефремова О.С. Охрана труда от А до Я. Изд.6-е, перераб. и доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2010. - 624 с.
12. Задворная О.Л., Хотимченко С.А., Савченко Л.М. и др. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика – М, 2014.-1129 с.

Тестирование

1. Медицинское обслуживание рабочих на предприятиях организуется по принципу:
 - а) производственному
 - б) территориальному
 - в) социально-экономическому
2. Состав санитарно- бытовых помещений на предприятии формируется в зависимости от:
 - а) численного состава работающих
 - б) полового состава работающих
 - в) возрастного состава работающих
 - г) характеристики производственного процесса
3. Сооружения по очистке вентиляционного воздуха от пыли:
 - а) циклоны
 - б) ЗИЛ-900
 - в) вытяжной шкаф
 - г) пылесосаочная камера
4. Основные гигиенические требования к рациональному искусственному освещению:
 - а) достаточность
 - б) равномерность
 - г) применение открытых ламп
 - д) использование только местного освещения
5. Непостоянные шумы подразделяются на:
 - а) колеблющийся во времени
 - б) прерывистый
 - в) тональный
 - г) импульсный
6. Наиболее эффективное средство борьбы с пылью при плавлении металла:
 - а) дистанционное управление
 - б) вентиляция
 - в) увлажнение
 - г) таблетирование
 - д) СИЗ
7. Как классифицируется по происхождению древесная пыль:
 - а) органическая естественная растительного происхождения
 - б) органическая естественная животного происхождения
 - в) органическая искусственная
 - г) неорганическая минеральная
 - д) неорганическая металлическая
8. Наиболее эффективное средство борьбы с пылью шлифовке деталей:
 - а) СИЗ
 - б) вентиляция
 - в) увлажнение
 - г) таблетирование
9. Поддержание тела в определенном положении относится к виду мышечной работы, которая называется:
 - а) положительная динамическая работа
 - б) отрицательная динамическая работа
 - в) статическая работа
10. Утомление – это:
 - а) нарушение динамического производственного стереотипа вследствие охранительного торможения в коре головного мозга
 - б) патологическое состояние организма, возникающее в результате чрезмерной работы
 - в) временное снижение работоспособности, вызванное выполнением тяжелой физической работы
11. Работоспособность – это:
 - а) величина функциональных возможностей организма
 - б) состояние, возникающее под воздействием трудовой деятельности
 - в) раздел физиологии, изучающий влияние работы на организм человека
 - г) совершенствование умений и навыков, путем многократного повторения рабочих операций
12. Подъем груза относится к виду мышечной работы, которая называется:

- а) положительная динамическая работа
 - б) отрицательная динамическая работа
 - в) статическая работа
- 13.** Интеллектуальные формы труда характеризуются:
- а) монотонной труда
 - б) вовлечением в работу средних групп мышц
 - в) состоянием оперативной готовности к действию
 - г) гипокинезией
- 14.** Человек способен воспринимать как звук колебания с частотой:
- а) 10 – 10 000 Гц
 - б) 16 – 20 000 Гц
 - в) 28 – 30 000 Гц
 - г) 10 – 25 000 Гц
- 15.** При невозможности снижения шума в источнике, какой из видов защиты рабочих является наиболее рациональным:
- а) витаминизация
 - б) лечебно-профилактические мероприятия
 - в) снижение шума по пути распространения
 - г) применение средств индивидуальной защиты
- 16.** Порогом слышимости звука называется:
- а) наименьшая сила звука, которая воспринимается органом слуха
 - б) наибольшая сила звука, которая воспринимается органом слуха
 - в) наибольшая сила звука, которая воспринимается как звук
 - г) звук силой 1 дБ
- 17.** Акустические колебания, характеризующиеся самой малой амплитудой, называются:
- а) ультразвук
 - б) высокочастотный звук
 - в) инфразвук
 - г) звуковые колебания средней частоты
- 18.** В каких единицах выражается интенсивность ультразвука:
- а) дБ
 - б) Герц
 - в) м/с²
 - г) нит
- 19.** Для удаления пыли при обработке изделия на шлифовальном станке наиболее часто используется:
- а) зонг
 - б) вытяжной шкаф
 - в) кожух
 - г) бокс
- 20.** Для снижения в зоне дыхания паров органических растворителей наиболее целесообразным является применение вентиляции:
- а) механической общей приточной и общей вытяжной
 - б) механической местной вытяжной и общей приточной
 - в) аэрации
 - г) все перечисленное верно
- 21.** Применение организованной управляемой вентиляции (аэрации) эффективно в следующих цехах:
- а) сталеплавильных
 - б) прокатных
 - в) гальванических
 - г) сварочных
- 22.** Кондиционирование воздуха это:
- а) вентиляционная установка поддерживающая микроклимат помещения
 - б) вентиляционная установка поддерживающая в помещении постоянный воздухообмен
 - в) вентиляционная установка поддерживающая воздухообмен и микроклимат в зависимости от метеоусловий
 - г) вентиляционная установка поддерживающая воздухообмен в помещении и микроклимат независимо от метеоусловий
- 23.** Создание оптимальных и допустимых параметров микроклимата производственных помещений достигается:
- а) технологическими мероприятиями

- б) архитектурно строительными решениями
 - в) системой вентиляции
 - г) комплексом указанных мероприятий
- 24.** Укажите источники общей вибрации:
- а) рубильные и отбойные молотки
 - б) перфораторы и пневмотрамбовки
 - в) электро - и бензомоторные пилы
 - г) виброплатформы, вибростенды, прессы
 - д) шлифовальные и сверлильные машины
- 25.** Пылевые частицы делятся на:
- а) растворимые
 - б) нерастворимые
 - в) слаборастворимые
 - г) нет деления пылевых частиц по растворимости
- 26.** Может ли шум называться постоянным, если уровни его во времени измеряются от 5 до 10 дБ?
- а) да
 - б) нет
- 27.** Укажите относительные единицы измерения интенсивности (силы) звука, шума:
- а) герц
 - б) фон
 - в) бел
 - г) сон
 - д) децибел
- 28.** Как классифицируется производственная вентиляция по назначению:
- а) искусственная
 - б) приточно- вытяжная
 - в) вытяжная
 - г) общая
 - д) приточная
- 29.** Предварительные медицинские осмотры проводятся с целью:
- а) оценить здоровье рабочего перед увольнением
 - б) при стаже работы 10-12 месяцев
 - в) перед очередным профсоюзным отпуском
 - г) поступления на работу
- 30.** Коэффициент естественной освещённости- это:
- а) отношение абсолютной освещенности на рабочем месте к абсолютной освещённости вне здания ,выраженное в %
 - б) отношение глубины помещения к расстоянию от верхнего края окна до пола
 - в) отношение застеклённой площади окон к площади помещения
 - г) отношение расстояния от светонесущей до противоположной стены
- 31.** При длительной работе ламп накаливания в воздухе помещений:
- а) образуется диоксид углерода
 - б) повышается температура
 - в) ионизируется воздух
- 32.** Нормативная величина коэффициента (глубина) заложения:
- а) не менее 2,5
 - б) не более 2,5
 - в) не более 5,5
 - г) не менее 1,5
- 33.** Очень большую яркость имеют лампы:
- а) накаливания
 - б) люминесцентные
 - в) кварцевые
 - г) бестеневые
- 34.** Для обеззараживания объектов окружающей среды используют лампы:
- а) бактерицидные из увиолевого стекла
 - б) эритемно - увиолевые
 - в) дневного света
 - г) лампы накаливания

- 35.** Для измерения освещённости применяют прибор:
- а) актинометр
 - б) люксметр
 - в) пиранометр
 - г) радиометр
 - д) гигрометр
- 36.** Направление ветра определяют:
- а) чашечным анемометром
 - б) флюгером
 - в) кататермометром
 - г) крыльчатым анемометром
 - д) барометром
- 37.** Кататермометры применяют для определения:
- а) температуры воздуха
 - б) относительной влажности воздуха
 - в) скорости движения воздуха
 - г) абсолютной влажности воздуха
 - д) охлаждающей способности воздуха
- 38.** Относительная влажность - это
- а) упругость водяных паров, находящихся в данное время в воздухе
 - б) упругость водяных паров в состоянии полного насыщения ими воздуха
 - в) процентное отношение фактической упругости водяных паров в воздухе к максимально возможной влажности воздуха при данной температуре
 - г) отношение абсолютной влажности к максимальной
- 39.** Относительная влажность измеряется:
- а) мм. рт. ст
 - б) кПа
 - в) %
 - г) мк/см/сек.
 - д) м/сек.
- 40.** Нормируется влажность воздуха:
- а) абсолютная
 - б) максимальная
 - в) относительная
 - г) минимальная
- 41.** Для обеспечения теплового комфорта человека в помещении большое значение имеют:
- а) температура воздуха
 - б) температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и вертикали помещения
 - в) температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и вертикали помещения, температура внутренних поверхностей стен
 - г) температура внешних поверхностей стен
- 42.** Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать:
- а) низкую влажность и высокую подвижность воздуха
 - б) низкую влажность и низкую подвижность воздуха
 - в) высокую влажность и высокую подвижность воздуха
 - г) высокую влажность и низкую подвижность воздуха
- 43.** Для обеспечения благоприятных условий для системы терморегуляции при низкой температуре воздуха в помещении необходимо создать:
- а) низкую влажность и высокую подвижность воздуха
 - б) низкую влажность и низкую подвижность воздуха
 - в) высокую влажность и высокую подвижность воздуха
 - г) высокую влажность и низкую подвижность воздуха
- 44.** Условия, способствующие увеличению теплоотдачи путём излучения:
- а) высокая температура окружающих поверхностей
 - б) низкая температура окружающих поверхностей
 - в) низкая подвижность воздуха
 - г) воздуха высокая подвижность;
- 45.** Микроклимат - это:
- а) закономерная последовательность метеорологических процессов, выявляющая

- многолетнем режиме погоды в данной местности
- б) сочетание метеорологических условий в помещении;
 - в) сочетание метеорологических условий в приземном слое небольших участков земной поверхности
 - г) совокупность метеорологических условий в определенном месте в данное время
- 46. Фактор, не определяющий микроклимат:**
- а) освещенность;
 - б) температура воздуха;
 - в) влажность воздуха;
 - г) скорость движения воздуха.
- 47. Индивидуальные средства защиты от шума:**
- а) респиратор;
 - б) заглушки-вкладыши;
 - в) маска;
 - г) защитные очки.
- 48. Что представляет собой умственное утомление по своей физиологической сущности?**
- а) перевозбуждение в центральной нервной системе
 - б) Патологическое состояние организма
 - в) Запредельное торможение коры головного мозга
 - г) Охранительное торможение коры головного мозга
 - д) Разлитое торможение коры головного мозга
- 49. Размеры СЗЗ для объектов I класса опасности составляют:**
- а) 1000 метров
 - б) от 500 м до 999 м;
 - в) от 300 м до 499 м;
 - г) свыше 1000 м;
 - д) 10000 м
- 50. Свободные от застройки и дорог территория промышленного объекта используются для:**
- а) Озеленения и благоустройства
 - б) складирования изделий и материалов
 - в) временного хранения демонтированного оборудования
 - г) установки контейнеров для сбора твердых отходов
 - д) приема и хранения сырья
- 51. К каким частотам звука наиболее чувствителен слуховой анализатор?**
- а) от 10 до 200 Гц
 - б) от 1000 до 1500 Гц
 - в) от 10 до 20 Гц
 - г) от 20 до 30 Гц
 - д) от 50 до 100 Гц
- 52. В бытовых помещениях производственных зданий КЕО должен быть не менее:**
- а) 5%
 - б) 2%
 - в) 3%
 - г) 10%
 - д) 0,25%
- 53. В случае непрохождения обязательного медицинского осмотра рабочими администрация предприятия проводит следующие меры:**
- а) Отстранение лиц от работы
 - б) Ходатайство об увольнении лиц
 - в) Переводит их на другую работу
 - г) Посылают на переподготовку
 - д) Объявляют предупреждение
- 54. Периодические медицинские осмотры проводятся с целью:**
- а) выявления любых отклонений в состоянии здоровья
 - б) выявления заболеваний, являющихся противопоказаниями к данной работе
 - в) выявления ранних признаков профессиональных заболеваний.
- 55. При анализе заболеваемости с ВУТ используют показатели случаев и дней нетрудоспособности:**
- а) абсолютные

- б) относительные (на 100 работающих)
 - в) экстенсивные (удельный вес)
56. В отчетной форме ВН-16 по заболеваемости с ВУТ статистическую обработку показателей заболеваемости проводят:
- а) по 30 нозологическим формам
 - б) по 35 нозологическим формам
 - в) по 37 нозологическим формам
57. Единицей измерения эквивалентного уровня звукового давления является:
- а) дБ
 - б) дБА
 - в) Гц
58. Естественное освещение подразделяется на :
- а) боковое
 - б) верхнее
 - в) комбинированное (верхнее и боковое)
 - г) вертикальное
59. Состав хозяйственно-бытовых сточных вод в течение дня:
- а) постоянно изменяется
 - б) относительно однотипен
 - в) изменяется 2 раза в течение суток
 - г) изменяется через равные промежутки времени в течение суток
60. Расход промышленных сточных вод в течение суток:
- а) постоянен и равномерен
 - б) равномерен в дневное время и периодичен в ночное
 - в) неравномерен, могут быть залповые выпуски
 - г) равномерен и никогда не изменяется
61. Состав сточных вод промышленных предприятий характеризуется:
- а) четко выраженным однообразием
 - б) возможностью изредка изменяться
 - в) чрезвычайным разнообразием, все зависит от особенностей тех. процесса
 - г) возможно случайное изменение состава
62. Метод обезвреживания отходов без использования ценных свойств:
- а) механический
 - б) утилизационный
 - в) ликвидационный
 - г) радикальный
63. Метод использования части отходов, основанный на экономических соображениях при обезвреживании отходов:
- а) утилизационный
 - б) промышленный
 - в) механизированный
 - г) рациональный
64. Подземные резервуары - выгребы устраиваются в районах:
- а) благоустроенных
 - б) не канализованных
 - в) канализованных
 - г) промышленно развитых
65. Вывоз жидких отходов из выгребных ям осуществляют:
- а) грузовым транспортом
 - б) мусоровозом
 - в) ассенизационным транспортом
 - г) прицепом, цистерной
66. При обеззараживании питьевой воды УФ-излучением органолептические свойства воды могут
- а) улучшаться
 - б) ухудшаться

в) не изменяться

67. Вода должна быть питьевого качества в точках водопровода

а) перед поступлением в распределительную сеть

б) перед поступлением в распределительную сеть и в местах водозабора

в) перед поступлением в распределительную сеть, в местах водозабора и в местах водоразбора

г) в местах водозабора

68. Класс источника централизованного питьевого водоснабжения устанавливается

а) проектной организацией

б) органами охраны природы

в) Управлением Роспотребнадзора

г) органами местного самоуправления

69. О чем свидетельствует наличие в воде термотолерантных колиформных бактерий? (укажите один вариант ответа)

а) О свежем загрязнении

б) О постоянном загрязнении

в) О периодическом загрязнении

70. Какое количество воды необходимо для проведения краткого санитарного анализа? (укажите один вариант ответа)

а) 5 л.

б) 10 л.

в) 2 л.

г) 1 л.

71. Достаточна или нет освещенность люминесцентными лампами в 300 лк для кабинета детского аллерголога? (укажите один вариант ответа)

а) Недостаточна

б) Правильный ответ дать невозможно

в) Достаточна

72. Достаточна или нет освещенность люминесцентными лампами в 300 лк для кабинета врача? (укажите один вариант ответа)

а) Недостаточна

б) Достаточна только для тех кабинетов, где не осматривают больных

в) Достаточна для всех врачебных кабинетов

73. При каком значении КЕО освещенность в операционной будет достаточной? (укажите один вариант ответа)

а) Не менее 0,5 - 0,75%

б) Не менее 1,5%

в) Не менее 1,0%

г) Не менее 1,25%

д) Не менее 2,0%

е) Не более 2,0%

74. Какой из показателей для оценки естественной освещенности наиболее объективен? (укажите один вариант ответа)

а) Световой коэффициент

б) Коэффициент заложения

в) Коэффициент естественной освещенности

г) Угол отверстия

Лечебное питание применяется с целью:

а) лечения больных

б) алиментарной профилактики обострений, осложнений, рецидивов заболеваний, перехода острого течения болезни в хронические

в) предупреждения воздействия на организм вредных факторов производственной среды

76. В патогенезе пищевых токсикоинфекций основную роль играют:

а) живые микробы, размножившиеся в пище

б) токсические микроскопические формы грибов

- в) токсины, образовавшиеся в пище в результате размножения микробов
 - г) ядовитые растения и грибы
77. Грибы, вызывающие пищевое отравление:
- а) бледная поганка
 - б) сыроежка
 - в) строчки
 - г) мухоморы
78. Госсанэпиднадзор за текущим состоянием пищевых объектов является:
- а) формой оценки соответствия требованиям санитарного законодательства
 - б) формой организации производственного контроля
 - в) формой управления процессом производства
79. Инструментарий, используемый для изучения физического развития, должен отвечать следующим требованиям
- а) быть унифицированным и стандартизированным
 - б) проходить метрологическую поверку
 - в) легко дезинфицироваться
 - г) удобно транспортироваться
80. При массовых антропометрических обследованиях для составления стандартов физического развития обязателен сбор следующих сведений об обследуемом
- а) дата обследования
 - б) пол
 - в) возраст (число полных лет)
 - г) год, месяц и число рождения
 - д) регион проживания
 - е) национальность
 - ж) социальное положение
 - з) состояние здоровья
- Наиболее интенсивны процессы роста и развития в возрасте
- а) грудном
 - б) дошкольном
 - в) младшем школьном
 - г) подростковом
82. Физиологическая потребность в пищевых волокнах у взрослого человека, г в сутки:
- а) 5
 - б) 10
 - в) 20
 - г) 40
 - д) 100
83. С возрастом интенсивность основного обмена ...
- а) увеличивается
 - б) уменьшается
84. Симптомы недостаточности витамина А:
- а) гиперкератоз
 - б) ломкость и исчерченность ногтей
 - в) нарушение сумеречного зрения
 - г) сухость и шелушение кожи
 - д) разрыхлённость десен
85. Балластные вещества пищи (пищевые волокна, клетчатка) нужны организму для
- а) получения энергии
 - б) получения витаминов и минеральных веществ
 - в) получения небольшого количества энергии, стимуляции перистальтики кишечника, выведения из организма холестерина, нормализация полезной микрофлоры кишечника
86. Характерные признаки пищевых отравлений
- а) массовость
 - б) контагиозность
 - в) связь заболевания с приемом пищи
 - г) короткий инкубационный период
87. В основе профилактики бактериальных пищевых отравлений лежит
- а) предупреждение заражения пищи микроорганизмами
 - б) предупреждение размножения бактерий в пище
 - в) уничтожение микроорганизмов в пище в процессе тепловой обработки
 - г) соблюдение условий и времени хранения готовой пищи
88. Для кишечных инфекций с пищевым путем передачи в отличие от пищевых отравлений характерно:

- а) массовость
 - б) внезапное начало
 - в) контагиозность
 - г) связь заболевания с приемом пищи
89. Общие меры профилактики пищевых отравлений бактериального происхождения
- а) Предупреждение попадания микроорганизмов, возбудителей пищевых отравлений в продукты
 - б) Предупреждение их размножения в продуктах путем применения холода
 - в) Уничтожение микроорганизмов в пище термической обработкой
90. Споры возбудителя ботулизма сохраняются
- а) в поверхностных слоях почвы
 - б) в иле водоемов, рек
 - в) на фруктах, овощах
91. Выберите из перечисленных веществ те, содержание которых в рационе не нормируется:
- а) белки
 - б) жиры
 - в) пищевые волокна
 - г) углеводы
 - д) витамины
 - е) витаминоподобные вещества
92. Содержание животного белка в рационе (в процентах от суточной потребности в белках) должно составлять:
- а) не более 60%
 - б) не менее 55%
93. Продукты, являющиеся источниками преимущественно омега-3 полиненасыщенных жирных кислот.
- а) Сливочное масло
 - б) Подсолнечное масло
 - в) Бараний жир
 - г) Рыбий жир
94. Продукты – основные источники углеводов.
- а) Овощи и фрукты
 - б) Мясо и мясные продукты
 - в) Злаковые и продукты их переработки
 - г) Молоко и молочные продукты
 - д) Сахар и кондитерские изделия
95. Продукты – основные источники пищевых волокон.
- а) Овощи и фрукты
 - б) Мясо и мясные продукты
 - в) Злаковые и крупы
 - г) Молоко и молочные продукты
 - д) Сахар и кондитерские изделия
96. Больше количество витаминов группы В содержится в муке:
- а) высшего сорта
 - б) 1 сорта
 - в) 2 сорта
97. Большая энергетическая ценность муки:
- а) высшего сорта
 - б) 1 сорта
 - в) 2 сорта
98. В приемный покой поступил больной с диагнозом: острый гломерулонефрит. Врач приемного покоя назначил больному лечебное питание в виде варианта диеты с повышенным количеством белка. Оцените правильность назначения.
- а) правильно
 - б) неправильно
99. Укажите вариант диеты лечебного питания, назначаемый при язвенной болезни желудка.
- а) Основная стандартная
 - б) С механическим и химическим щажением
 - в) С повышенным количеством белка
 - г) С пониженным количеством белка
 - д) С пониженной калорийностью
100. Какие гельминтозы могут передаваться человеку с мясом свиней?
- а) тениидоз (финноз)

- б) трихинеллез
- в) дифиллоботриоз
- г) описторхоз

Приложение 2

1. Разработка плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оформления сопутствующей документации.
2. Порядок рассмотрения обращений граждан, юридических лиц, а также общественных объединений.
3. Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, перевозимых грузов, производимых и реализуемых товаров, результатов выполняемых работ и услуг, оказываемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями населению
4. Оформление протоколов отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей и производственной среды
5. Проведение экспертиз и (или) расследований, составления и (или) оценки экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда жизни, здоровью граждан
6. Составление и вручение акта расследования, акта проверки, санитарного предписания.
7. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок
8. Проведение санитарно-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека
9. Порядок проведения санитарно-гигиенического обследования с целью выдачи санитарно-эпидемиологического заключения.
10. Оценка факторов среды обитания, в том числе интегральных показателей, и влияния на здоровье населения.
11. Определение показателей и анализ влияния объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду
12. Отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, измерения факторов среды обитания
13. Выдача санитарного заключения по отводу земельного участка под строительство различных объектов.
14. Проведение экспертизы и выдача заключения по проектам планировки населенных мест (на примере городского поселения).
15. Методикой сбора, статистической обработки и анализа информации о состоянии здоровья населения и среды обитания, его определяющей, на основании учетных и отчетных форм и документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой.
16. Методикой расследование случаев инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных отравлений и заболеваний.
17. Алиментарные заболевания и пищевые отравления, их профилактика и расследование
18. Принципы обеспечения радиационной безопасности в радиологических отделениях
19. Методикой оценки риска для здоровья населения в связи с воздействием факторов среды обитания.
20. Методики организации и проведения сбора информации с применением лабораторных методов исследования на объектах государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
21. Методикой санитарно-гигиенической экспертизы проектов по ПДВ, ОВОС, проектов организации санитарно-защитных зон промышленных предприятий, проектов объектов с эксплуатацией источников ионизирующего излучения, проектов размещения радиотехнических объектов, в т.ч. базовых станций сотовой связи.
22. Методикой экспертизы проектов переоборудования, реконструкций пищевых объектов (предприятий пищевой промышленности, общественного питания, торговли); объектов для детей и подростков; объектов коммунально-бытового назначения; жилых помещений с выдачей экспертных заключений.
23. Выдача заключения о возможности использования водисточника для центрального водоснабжения.

24. Предупредительный санитарный надзор на этапе ввода в эксплуатацию законченных строительством объектов (жилые дома, предприятия, общественные здания, детские образовательные учреждения и т.п.)
25. Критерии качественной санитарно-гигиенической оценки почвы.
26. Методика оценки газового состава атмосферного воздуха.
27. Методика оценки температурного режима помещения.
28. Методика оценки влажности в помещении.
29. Методика оценки скорости движения воздуха в помещении.
30. Методика комплексной оценки микроклимата при помощи аспирационного психрометра Ассмана.
31. Гигиеническая оценка вентиляции и отопления различных помещений
32. Методика проведения отбора проб воды для определения показателей качества.
33. Методика определения органолептических показателей качества воды.
34. Методика определения физико-химических показателей качества воды.
35. Методика определения биологических показателей качества воды.
36. Гигиеническая оценка качества питьевой воды
37. Причинные факторы микробиологического бомбажа баночных консервов.
38. Причинные факторы химического бомбажа консервов:
39. Методика определения естественной освещенности закрытых помещений.
40. Методика определения искусственной освещенности закрытых помещений.
41. Для определения КЕО какие измерения производятся
42. Методы обеззараживания воды
43. Гигиенические нормативы для атмосферного воздуха населенных мест
44. Методика определения показателей эффективности естественной и искусственной вентиляции закрытых помещений.
45. Расчет показателя смертности по причинам "Несчастные случаи, травмы и отравления" на 100 000 человек.
46. Определение скорости движения воздуха. Нормы скорости движения воздуха в разных помещениях
47. Участие в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации.
48. Проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий.
49. Участие в сборе данных о заболеваемости детей и подростков и проведение других статистических исследований с применением информационных технологий.
50. Организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене детей и подростков по формам установленного образца (регистрация, учет и статистическая обработка информации по гигиене детей и подростков).
51. Гигиеническая оценка микроклимата в детских и МОУ учреждениях
52. Школьная мебель делится на группы с учетом.....
53. Анализ меню-раскладки при изучении организованного питания
54. Проведение отбора образцов различных факторов среды обучения и воспитания для проведения лабораторных исследований и испытаний, и оформление акта отбора пробы.
55. Участие в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, оценка полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования (испытания).
56. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации.
57. Гигиеническая оценка размещения и планировки структурных подразделений и специализированных отделений больниц по материалам проекта.
58. Что включает в себя санитарное обследование водонисточников

59. Какие виды ориентации окон по сторонам света обеспечивают наилучшие условия инсоляции жилых зданий.
60. Какой перечень документов составляется по итогам аттестации рабочих мест по профессиям и должностям
61. Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены труда.
62. Укажите порядок действий при организации проведения периодических медицинских осмотров
63. Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения, проведение статистических исследований с применением информационных технологий.
64. Организация рабочего места и ведения делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца.
65. Санитарно-защитная зона для АЗС для заправки легкового и грузового автотранспорта должна составлять.
66. Проведение отбора образцов на промышленных производствах для проведения лабораторных исследований и испытаний и оформлять акт отбора пробы.
67. Участие в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования (испытания).
68. Участие в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации.
69. Проведение сбора данных о пищевых отравлениях и проведении других статистических исследований с применением информационных технологий.
70. Организация рабочего места и ведение делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене питания по формам установленного образца.
71. Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований, и испытаний и оформление акта отбора пробы.
72. Участие в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами и оформление протокола лабораторного исследования (испытания).
73. Какое основное мероприятие необходимо при профилактике стафилококковых интоксикаций
74. Проведение гигиенического обучения и воспитания граждан на объектах контроля гигиены питания.
75. Понятие «медицинская этика» включает в себя понятие «медицинская деонтология».

1. Окружающая среда и ее гигиеническое значение.
2. Структура окружающей среды. Оценка состояния здоровья.
3. Гигиена как наука и научно-практическая деятельность.
4. Гигиена: цель, задачи, методология, методы исследований.
5. Гигиена и санитария, определения, соотношение и взаимодействие.
6. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
7. Здоровье индивидуальное: определение, критерии оценки.
9. Комплексное гигиеническое нормирование при многофакторных воздействиях факторов риска.
10. Принципы гигиенического нормирования.
11. ПДК, ПДУ, ОБУВ, ОДУ – определение понятий.
13. Концепция факторов риска как основа современных представлений о профилактике заболеваний. Модели развития главных неинфекционных болезней.
14. Факторы риска для состояния здоровья: классификация.
15. Внешние и внутренние факторы риска.
16. Международная методика оценки риска неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.
17. Влияние факторов риска на состояние здоровья.
18. Стресс как фактор риска.
21. Образ жизни и здоровый образ жизни: соотношение понятий.
22. Профилактика основных неинфекционных заболеваний.
23. Физическая активность как важный фактор сохранения здоровья и профилактики основных неинфекционных заболеваний.
24. Физические свойства и химический состав атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка влияния микроклимата.
25. Влияние атмосферы на организм человека.
26. Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническая характеристика.
27. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на состояние здоровья.
28. Гигиеническая характеристика параметров микроклимата.
29. Солнечная радиация и её гигиеническое значение. Профилактика заболеваний, связанных с ультрафиолетовой недостаточностью.
30. Естественное и искусственное освещение. Гигиеническая характеристика.
31. Размещение как гигиенический фактор.
32. Влияние уровня благоустройства и санитарного состояния населенных мест на состояние здоровья населения.
33. Гигиенические требования к жилищу, строительным материалам, конструкциям и внутренней отделке помещений.
34. Естественная и искусственная вентиляция: виды и их гигиеническая характеристика.
35. Чистота воздуха закрытых помещений: показатель, методы оценки.
36. Гигиеническая оценка качества питьевой воды
37. Физиолого-гигиеническое значение питьевой воды.
38. Роль водного фактора в распространении заболеваний.
39. Виды источников водоснабжения. Основные принципы выбора источника для хозяйственно-питьевого водоснабжения.
40. Зоны санитарной охраны водоёма, используемого в качестве источника хозяйственно-питьевого водоснабжения.
41. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении.
42. Нормативы качества питьевой воды.
43. Нормативы безопасности питьевой воды по химическому составу.
44. Характеристика показателей, определяющих органолептические свойства питьевой воды.

45. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при децентрализованном (местном) водоснабжении.
46. Гигиеническая оценка почвы.
47. Понятие «почва», почвообразующие факторы.
48. Механический состав, физические свойства почвы, водно-воздушный режим, их гигиеническая характеристика.
49. Химический состав почвы, влияние на организм человека.
50. Почва как резервуар и фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
51. Состав и гигиеническое значение свойств почвы при организации систем очистки и обеззараживания бытовых и промышленных отходов.
52. Гигиена питания. Влияние питания на состояние здоровья. Профилактическая и лечебная роль питания.
53. Значение минеральных веществ в питании.
54. Болезни, обусловленные нарушениями поступления микроэлементов.
55. Особенности рационального питания детского населения.
56. Организация рационального питания населения, проживающего на территориях с повышенным уровнем радиационного воздействия.
57. Гигиена труда, определение основных понятий: вредные и опасные производственные факторы, гигиенические критерии и нормативы условий
58. Классификация видов труда. Принципы классификации условий труда.
59. Трудоспособность и работоспособность. Гигиеническая оценка тяжести физического труда.
60. Понятие о профессиональном риске, профессиональном заболевании, профессиональной и производственно-обусловленной заболеваемости.
61. Гигиеническая оценка условий труда при воздействии виброакустических факторов (шума, вибрации, инфра- и ультразвука). Профессиональные заболевания и профилактика виброакустических воздействий.
62. Профессиональные заболевания, вызываемые производственной пылью. Пневмокониозы. Профилактика. Гигиеническая оценка условий труда при воздействии химического и бактериологического фактора.
63. Гигиена труда при работе с пестицидами и минеральными удобрениями. Меры профилактики отравлений при работе с пестицидами.
64. Профилактические медицинские осмотры и их предупреждении профессиональных заболеваний.
65. Гигиена детей и подростков: определение понятия, цель, задачи.
66. Анатомо-физиологические особенности растущего организма.
67. Основные закономерности роста и развития детей и подростков.
68. Возрастные периоды жизни детей и подростков и их характеристика.
69. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием и состоянием здоровья детей и подростков.
70. Группы здоровья детей.
71. Структура хронических заболеваний детей и подростков.
72. Методы оценки физического развития детей и подростков.
73. Показатели оценки здоровья детей в детских и подростковых учреждениях.
74. Факторы, влияющие на формирование здоровья детей.
75. Школьная зрелость: определение понятия, критерии оценки.

ПАТОЛОГИЯ

1. Основные понятия нозологии. Болезнь как нарушение гомеостаза.
2. Номенклатура и классификация болезней.
3. Общая этиология. Общий патогенез. Причинно-следственные взаимоотношения в патогенезе.
4. Венозная гиперемия. Причины, механизмы, последствия.
5. ДВС - синдром. Стадии. Патогенез.

6. Экссудация. Механизмы развития. Значение.
7. Фагоцитоз при воспалении. Причины эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления. Механизмы фагоцитарной деятельности лейкоцитов.
8. Понятие об иммунном гомеостазе, механизмы гуморального и клеточного иммунитета.
9. Опухоли. Определение сущности опухолевого роста. Этиология опухолей. Современные теории опухолевого роста. Современная классификация опухолей. Принципы ее построения. Вторичные изменения в опухолях.
10. Доброкачественные, злокачественные и опухоли с местным деструктивным ростом. Критерии злокачественности. Понятие о рецидиве.

ПЕДАГОГИКА

1. Определите место педагогики в системе современного человекознания.
2. Назовите способы структурирования содержания образования и проиллюстрируйте их на примере.
3. Дайте характеристику законодательным актам в сфере образования.
4. Какие документы составляют нормативную основу образования?
5. Что означает понятие «обучение»? Как ваше собственное понимание этого понятия соотносится с его научной трактовкой?
6. В чем обнаруживается сходство и различие процессов обучения и лечения как древнейших видов гуманитарной практики?
7. Какие типы и виды обучения оптимальны на доклиническом и клиническом этапах медицинского образования?
8. В чем суть поэтапного формирования знаний и умений? Пояснить на примерах.
9. Какие требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии существуют в дидактике?
10. Что лежит в основе классификации форм организации познавательной деятельности? Как связаны между собой формы организации познавательной деятельности и цели обучения?
11. От чего зависит выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию?
12. Какие формы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском вузе и при обучении разных категорий обучаемых (медицинский персонал, пациенты, их родственники)?

Инфекционные болезни, в том числе туберкулез

1. Этиология и эпидемиология туберкулеза. Особенности патоморфологии на современном этапе. Моделирование эпидемиологической ситуации.
2. Клиническая классификация туберкулеза в соответствии с МКБ-10. Понятие о лекарственно устойчивом туберкулезе. Основные симптомы и синдромы туберкулеза органов дыхания.
3. Выявление больных туберкулезом. Группы повышенного риска заболевания. Флюорографический и бактериологический методы выявления больных туберкулезом. Туберкулинодиагностика.
4. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Классификация очагов туберкулезной инфекции. Работа в эпидемиологическом очаге. План и методы оздоровления очага в целях предупреждения распространения туберкулеза.
5. Специфическая санитарная и социальная профилактика туберкулеза. Цели и задачи.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Медицинское право, как отрасль права.
2. Источники медицинского права.
3. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья.
4. Права и обязанности медицинских работников.
5. Понятие и виды медико-социальной помощи.
6. Особенности медицинской услуги
7. Особенности регулирования труда медицинских работников
8. Правонарушение и юридическая ответственность
9. Гражданско-правовая ответственность субъектов предоставления и оказания медико-социальной помощи.

10. Дисциплинарная ответственность медицинских работников.
11. Административная ответственность должностных лиц.
12. Уголовная ответственность медицинских работников.

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1. Дайте определение науки «Общественное здоровье и здравоохранение». Задачи общественного здоровья и здравоохранения. Объект изучения общественного здоровья и здравоохранения.
2. Какие методы используют при изучении общественного здоровья и здравоохранения?
3. Назовите главные критерии оценки эффективности системы здравоохранения.
4. Назовите базовые функции системы здравоохранения.
5. Дайте определения фактора риска. Перечислите факторы риска и кратко охарактеризуйте.
6. Дайте определение медицинской демографии и перечислите ее основные разделы.
7. Перечислите известные Вам исторически сложившиеся на этапах развития названия предмета Общественное здоровье и здравоохранение. С чем связано существование большого числа названий предмета?
8. Воспроизводство населения (естественное движение населения).
Общие и специальные показатели, методика расчета, анализ и оценка
9. Миграция населения: внешняя, внутренняя (урбанизация, сезонная). Факторы, ее определяющие. Влияние миграции на здоровье населения
10. Естественный прирост населения, факторы на него влияющие.
Противоестественная убыль населения.
11. Дайте определения “заболеваемость”, распространенность болезней”,
патологическая пораженность”
12. От чего зависит полнота учета заболеваемости?