

ПРИДНЕСТРОВСКАЯ МОЛДАВСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета факультета
протокол № 4
от « 30 » 11 _____ 20 23 г.
Председатель Ученого совета факультета
Г.Н.Самко

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе специалитета**

Специальность: 3.31.05.02 «Педиатрия»


Квалификация выпускника: врач-педиатр

Трудоемкость: 3 з. е.

Сроки проведения: 10.06.24-22.06.24гг.

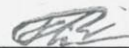
Тирасполь, 2023 г.

Согласовано:


Начальник УМУ  Топор А.В.

Гл. специалист отдела ОП УМУ  И.Д. Плугарь


Программа Государственной итоговой аттестации утверждена Ученым советом факультета, протокол № 4 от «30» 11 2023 г.

Председатель Ученого совета факультета  Г.Н. Самко

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 3 от «14» 11 2023 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета  А.В.Васильчук

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педиатрии, акушерства и гинекологии, протокол № 4 от «11» ноября 2023 г.

И.о. зав. кафедрой  доц. Чебан О.С.

Программу составили:

И.о. зав. кафедрой педиатрии,
акушерства и гинекологии, к.м.н.

 О.С. Чебан

Доцент кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии, к.п.н.

 К. Р. Федорук

Доцент кафедры педиатрии,
акушерства и гинекологии, к.м.н.

 А.Г.Кравцова

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 3.31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета) устанавливает процедуру организации и проведения ГИА обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ (далее ООП) в Университете, включая государственный экзамен, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

1.2 ГИА является обязательной для выпускников, освоивших ООП, и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов.

1.3 ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией (далее ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям государственных образовательных стандартов.

1.4 По решению Ученого совета медицинского факультета с учетом требований, установленных государственным образовательным стандартом, установлена форма проведения ГИА в виде итогового междисциплинарного экзамена по специальности 3.31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета). Форма проведения – устная.

1.5 Итоговый междисциплинарный экзамен не может быть заменен оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.6 Сроки проведения ГИА устанавливаются факультетом в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по специальности 3.31.05.02 «Педиатрия» с 10.06.24-22.06.24 г.

1.7 Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.8 Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности обучающегося.

1.9 Программа Государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой педиатрии, акушерства и гинекологии медицинского факультета, осуществляющей реализацию ООП по специальности 3.31.05.02 «Педиатрия», рассматривается Учебно-методической комиссией факультета, утверждается Ученым советом факультета и согласовывается с начальником УМУ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

1.10 Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца, установленного Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

1.11 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

1.12. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ГИА.

1.13. В аудитории, где проводится итоговый комплексный практико-ориентированный междисциплинарный экзамен, не допускается присутствие посторонних лиц.

2. Условия подготовки и процедура проведения ГИА.

2.1 К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (согласно действующим нормативным документам университета) по осваиваемой образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 3.31.05.02

«Педиатрия» (уровень специалитета), квалификация – врач-педиатр.

2.2. Программа государственной итоговой аттестации, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.3 Программа ГИА содержит перечень основных вопросов, выносимых на государственный экзамен, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.4 Расписание государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций в виде обзорных лекций составляется деканатом факультета, осуществляющим реализацию соответствующей образовательной программы.

2.5. Расписание итогового междисциплинарного экзамена подписывается деканом медицинского факультета, сотрудниками УМУ, утверждается курирующим проректором и доводится до сведения обучающихся, лиц, входящих в состав ГЭК, секретарей ГЭК, не позднее чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

2.6. В расписании проведения государственных аттестационных испытаний указывается дата, время, количество аттестующихся, которое не должно превышать 10-12 человек в подгруппе и место проведения государственного экзамена.

2.7. ГИА проводится в один этап, в виде собеседования по билету, в устной форме. Порядок проведения этапа разрабатывается деканатом и утверждается Ученым советом факультета не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.8. На основе программы государственной итоговой аттестации выпускающей кафедрой разрабатываются билеты, количество которых должно превышать количество сдающих экзамен, как минимум на 20 %. Каждый экзаменационный билет состоит из пяти вопросов из перечня включенных дисциплин в ГИА. Эти дисциплины охватывают разделы дифференциальной диагностики и врачебной тактики при выявлении клинического синдрома, позволяющих оценить уровень профессиональных навыков обучающегося, которыми он владеет к моменту окончания обучения. Экзаменационные билеты подписываются и. о. заведующей выпускающей кафедрой педиатрии, акушерства и гинекологии, утверждаются деканом медицинского факультета. После подписания экзаменационные билеты хранятся в сейфе декана или заместителя декана на период замещения декана.

2.9. Во время государственной итоговой аттестации обучающемуся, для подготовки ответа на вопросы билета, предоставляется не менее 40 минут и не более 60 минут. После процедуры выбора билета обучающимся, секретарь государственной итоговой аттестации выдает ему специальный лист для подготовки конспекта ответа. После завершения ответа лист с конспектом, подписанный обучающимся, передается секретарем комиссии заместителю декана по учебной работе на хранение до окончания работы государственной итоговой аттестации.

2.10. Итоговое собеседование проводится комиссией в полном составе.

2.14 Результаты итогового междисциплинарного экзамена по специальности 3.31.05.02 «Педиатрия» сообщаются выпускникам в день его проведения после оформления протоколов.

2.15. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами

2.16 Если при подготовке ответа на государственной итоговой аттестации обучающийся

использовал заранее подготовленные письменные материалы, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия вправе удалить обучающегося из аудитории и прервать для него процедуру экзамена. В протокол при этом вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего обучающийся считается не прошедшим ГИА.

2.17. Решение о присвоении обучающемуся квалификации по соответствующему направлению подготовки принимает государственная экзаменационная комиссия на основании положительных результатов итогового междисциплинарного экзамена.

2.18. Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации.

2.19. Документ об образовании подтверждает получение высшего образования по специальности 3.31.05.02 «Педиатрия», соответствующего уровня: - высшее образование - специалитета (подтверждается дипломом специалиста); квалификация – «врач – педиатр».

2.20. Диплом о высшем образовании и о квалификации соответствующего уровня с отличием выдается при следующих условиях:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам, практикам являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

2.21. После прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования выпускники Университета отчисляются в связи с получением образования.

2.22. Обучающийся, завершивший освоение образовательной программы и не подтвердивший соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта при прохождении одного или нескольких этапов государственной итоговой аттестации, отчисляются из ПГУ им. Т.Г.Шевченко без выдачи документа об образовании. Данной категории обучившихся выдается академическая справка о периоде обучения в ПГУ им. Т.Г.Шевченко по форме, утвержденной нормативным актом Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

2.23. Обучающиеся ПГУ им. Т.Г.Шевченко, не прошедшие государственную итоговую аттестацию вправе пройти её повторно не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Данное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.24. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации осуществляется на безвозмездной основе.

2.25. Обучающиеся Университета, не проходившие государственной итоговой аттестации по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, документально подтвержденные) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения государственной итоговой аттестации оформляется приказом по Университету.

2.26. Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий заслушиваются на Ученом совете факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества

профессиональной подготовки специалистов представляются учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве.

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

3.1 Аттестуемый имеет право подать в государственную аттестационную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее - апелляция). Апелляция подается лично аттестуемым или его родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в государственную аттестационную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

3.2. Для рассмотрения апелляции секретарь государственная экзаменационная комиссия не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в государственную аттестационную комиссию протокол заседания государственной итоговой аттестации, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственной итоговой аттестации, а также письменные ответы аттестуемого (при их наличии).

3.3 Заявление рассматривается в течение не более 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании государственной аттестационной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение государственной аттестационной комиссии доводится до сведения, апеллирующего в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется его подписью.

3.4. Апелляционная комиссия на своем заседании принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки, установленные медицинским факультетом.

3.5. Решение государственной аттестационной комиссией принимается простым большинством голосов при наличии кворума не менее 2/3 от числа лиц, входящих в ее состав. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в деканате вместе с протоколами заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3.6. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Рассмотрение апелляции не является пересдачей аттестационного испытания.

3.7. Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

3.8. Повторное проведение государственного аттестационного испытания, проводимое по решению государственной аттестационной комиссии, осуществляется в присутствии одного представителя апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

4. Программа государственного экзамена по специальности 3.31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета).

4.1 Требования к компетенциям выпускника.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями -

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных

естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
-готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

-способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

-готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

-готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

-способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье детей факторов среды его обитания (ПК-1);

-способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

-способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г (ПК-6);

-готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

-способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

-готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

-готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12).

-готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);

- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

-способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

-готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

-способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

-готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

-способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

-готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

4.2 Структура государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

4.2.1 Итоговый междисциплинарный экзамен оценивает качество профессиональной подготовки обучающегося, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

При проведении устного экзамена используются экзаменационные билеты, которые включают в себя 5 вопросов. Эти вопросы включают в себя знания, умения обучающегося по вопросам клиники, диагностики и дифференциальной диагностики; а также принципы лечения, согласно современным клиническим рекомендациям, позволяющим оценить уровень профессиональных навыков выпускника, которым он владеет к моменту окончания обучения по следующим дисциплинам: факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия, поликлиническая и неотложная педиатрия, редкие болезни в педиатрии, лабораторная и инструментальная диагностика, перинатальная медицина, клиническая практика помощник палатной медицинской сестры, детская травматология и ортопедия.

Данный этап проводится комиссией в полном составе. Обучающемуся для подготовки предоставляется время не менее 40 минут и не более 60 минут. Обучающийся представляет информацию по каждому из вопросов билета. Дополнительные вопросы, уточнения со стороны экзаменаторов и членов комиссии допускаются только после полного окончания ответа на вопрос билета. Дополнительные вопросы, уточнения фиксируются в протоколах государственной итоговой аттестации.

4.3 Требования к ответу на государственном экзамене и критерии оценки

Результаты сдачи государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по результату собеседования по билету. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое результатов оценивания за каждый вопрос.

Оценка «отлично» (средний балл от 4,5 до 5):

– логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;

– глубокие и твердые знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

– твердые навыки, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности;

Оценка «хорошо» (средний балл от 3,5 до 4,4):

– правильные, без существенных неточностей, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных разделов;

– достаточно твердые знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения к решению практических задач;

– достаточные навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности;

Оценка «удовлетворительно» (средний балл от 3 до 3,4.):

– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки, устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных разделов с помощью экзаменатора;

– знание основного материала учебной дисциплины без частных особенностей;

– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;

– посредственные навыки и умения, необходимые для предстоящей профессиональной деятельности;

Оценка «неудовлетворительно»:

– неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов билета, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

– отсутствие знаний значительной части программного материала;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

– отсутствие навыков и умений, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности.

Реализуемые компетенции при ответе на вопросы государственного экзамена:

| № п/п | Вопрос | Проверяемые профессиональные компетенции | Примечание |
|---|---|---|------------|
| <u>Факультетская педиатрия, эндокринология</u> | | | |
| 1 | Особенности обмена билирубина у новорожденных. Физиологическая желтуха новорождённого. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21 | |
| 2 | Диагностика патологических желтух новорождённых. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 | |
| 3 | Принципы ухода за здоровым новорожденным. Вскармливание новорожденных детей. Методы. Способы вскармливания. | ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21 | |
| 4 | Особенности вскармливания доношенных и недоношенных детей. Показания и противопоказания к грудному вскармливанию. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 | |
| 5 | «Пограничные» состояния неонатального периода. | ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21 | |
| 6 | Рахит D-дефицитный. Особенности метаболизма кальция, фосфора и витамина-Д. Патогенез рахита. Клинические проявления, диагностика. Лечение и профилактика рахита. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 | |
| 7 | Дефицитные анемии. Этиологические факторы. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика. Профилактика. Лечение и «Д» наблюдение. | ОК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21 | |
| 8 | Аномалии конституции. Особенности иммунологической реактивности у детей. Виды диатезов и их классификация. Этиопатогенез, клинические проявления. Лечение и профилактика. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 | |
| 9 | Физиология системы пищеварения у детей. Золотой стандарт вскармливания. Прикорм. Понятие (определение). Цели и правила введения прикорма. | ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21 | |
| 10 | Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация смесей. Правила введения докорма. Гипогалактия, Меры борьбы с гипогалактией. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 | |
| 11 | Неотложные состояния детей раннего возраста: острый обструктивный ларингит. Клиника. Неотложная помощь и принципы лечения. | ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21 | |
| 12 | Неотложные состояния детей раннего возраста: фебрильные судороги у детей. Гипертермический синдром. Этиология. Клиника. Неотложная помощь и принципы лечения. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 | |
| 13 | Респираторная патология у детей: бронхиты, патогенез, особенности течения, критерии | ПК-5, ПК-6, ПК-16, | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | диагностики, классификация, принципы лечения. Дифференциальная диагностика. | ПК-21 | |
| 14 | Респираторная патология у детей: острые пневмонии. Этиология, классификация, критерии диагностики, принципы лечения. Дифференциальная диагностика. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 | |
| 15 | Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома у детей раннего возраста. | ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21 | |
| 16 | Ревматизм у детей. Особенности патогенеза, клиники, варианты течения. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 | |
| 17 | Принципы этапного лечения и профилактики ревматизма у детей. Медицинская реабилитация. | ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21 | |
| 18 | Инфекции мочевыводящих путей: пиелонефрит у детей. Клиника, алгоритм диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика. | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 | |
| 19 | Инфекции мочевыводящих путей: гломерулонефриты у детей. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Алгоритм диагностики. Принципы лечения. | ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-21 | |
| 20 | Актуальные вопросы эндокринологии. Классификация гормонов. Механизм действия гормонов (несколько примеров на выбор). | ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК – 3 | |
| <u>Госпитальная педиатрия</u> | | | |
| 1 | Врожденные заболевания легких у детей, этиология, классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии и профилактики. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 2 | Муковисцидоз, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии и диспансеризации. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 3 | Бронхообструктивный синдром, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии. | ОК – 1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 4 | Бронхиальная астма у детей, определение, этиология, классификация. Дифференциальные диагностические критерии. Лечение, принципы профилактики и диспансеризации. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 5 | Артериальная гипертензия у детей, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии и диспансеризации. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 6 | Кардиомиопатии у детей, определение, этиология, классификация. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Дифференциальная диагностика кардиомиопатий. | ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 7 | Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация. Дифференциальная диагностика врожденных пороков сердца. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 8 | Болезни перикарда у детей. Этиология, классификация. Дифференциальная диагностика. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 9 | Нарушение сердечного ритма у детей. Дифференциальные диагностические критерии. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 10 | Острая ревматическая лихорадка у детей, определение, этиология, факторы риска. Клинические проявления ОРЛ у детей. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 11 | Региональная лимфаденопатия у детей. Этиология, предрасполагающие факторы, клинические проявления. Дифференциальные диагностические критерии. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 12 | Системные васкулиты у детей. Геморрагический васкулит (Болезнь Шенлейна- Геноха). Этиология, классификация. Дифференциальные диагностические критерии. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 13 | Острая почечная недостаточность, этиология, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 14 | Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность, этиология, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 15 | Лимфоденопатии у детей. Этиопатогенез. Классификация лимфаденопатии у детей. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 16 | Генерализованная лимфаденопатия у детей. Этиология. Дифференциальные диагностические критерии. Лечение и профилактика. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 17 | Тромбоцитопатии у детей. Этиология. Классификация, Наследственные формы тромбоцитопатий. Приобретенные формы. Критерии диагностики тромбоцитопатии у детей. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 18 | Принципы диагностики, лечения и профилактики тромбоцитопатии у детей. Диспансерное наблюдение больных тромбоцитопатиями. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 19 | Железодефицитные анемии у детей. Определение, классификация. Лечение, профилактика. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| 20 | Дифференциальная диагностика хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-14, ПК-20 | |
| <u>Поликлиническая и неотложная педиатрия</u> | | | |
| 1 | Физическое развитие детей. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы и способы оценивания физического развития. Заключение о физическом развитии ребенка, приведите пример. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 2 | Особенности физического и нервно-психического развития недоношенных детей. | ПК – 1, ПК – 4, ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 3 | Осмотр новорожденного на первичном патронаже участкового врача. Выявление группы риска новорожденных. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 4 | Иммунопрофилактика. Особенности формирования поствакцинального иммунитета. Календарь прививок (ВОЗ, ПМР). Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунизация детей из группы риска. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 5 | Принципы лечебно-диагностической работы врача в поликлинике. Организация осмотра и наблюдение больных детей на дому. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 6 | Основные критерии диагностики острой пневмонии у детей. Показания для лечения амбулаторно. Принципы лечения и обследования. «Д» учет и реабилитация детей, перенесших острую пневмонию. Критерии контроля. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 7 | Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Клинические критерии диагностики по степени тяжести синдрома ДН. Принципы неотложной терапии. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 8 | Неотложная и интенсивная терапия при синдроме гипертермии у детей раннего возраста. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 9 | Клинические проявления приступа бронхиальной астмы. Алгоритм купирования приступа бронхиальной астмы. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 10 | Судорожный синдром. Клинические проявления при различной патологии. Неотложная терапия. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 11 | Анафилактический шок. Клинические проявления и неотложная помощь. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 12 | Дифференциальная диагностика сыпи у детей. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 13 | Противоэпидемические мероприятия при острых инфекционных заболеваниях у детей. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 14 | Принципы организации и проведение профилактических осмотров неорганизованных и организованных детей (ДДУ, школы) старше года. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 15 | Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в практике участкового врача-педиатра. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 16 | Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения, правила оформления. Критерии оценки адаптации. Подготовка детей к поступлению в школу. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 17 | Диагностические критерии и клинические варианты коматозных состояний. Оценка по шкале Глазго. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 18 | Диетическое питание детей. Лечебные столы. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| 19 | Коррекция питания при целиакии, пищевой аллергии, лактазной недостаточности у детей. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ПК-17 | |
| 20 | Диагностика и профилактика туберкулеза в амбулаторно-поликлинической практике. Группы риска по развитию туберкулеза. Оценка результатов пробы Манту. Специфическая профилактика туберкулеза. | ОК-1, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17 | |
| <u>Редкие болезни в педиатрии</u> | | | |
| 1. | Понятие о редких болезнях в педиатрии. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 2. | Термины «Диагноз» и «Дифференциальный диагноз» в разрезе редко встречающихся болезней у детей. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 3. | Редкие формы системных васкулитов у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 4. | Редкие этиологические формы хронического панкреатита. Этиология, патогенез. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 5. | Редкие этиологические формы хронического панкреатита. Клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 6. | Болезнь Бюргера-Грютца. Этиология, патогенез. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 7. | Болезнь Бюргера-Грютца. Клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 8. | Врождённая хлоридная диарея. Этиология, патогенез, клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 9. | Гемолитико-уремический синдром. Этиология, патогенез, клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 10. | Наследственный микросфероцитоз. (Болезнь Миньковского-Шоффара). Этиология, патогенез. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 11. | Наследственный микросфероцитоз. (Болезнь Миньковского-Шоффара). Клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 12. | Болезнь Вильсона. Этиология, патогенез. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 13. | Болезнь Вильсона. Клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 14. | Синдром Альпорта (Наследственный нефрит). Этиология, патогенез. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 15. | Синдром Альпорта (Наследственный нефрит). Клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 16. | Болезнь Гиршпрунга. Этиология, патогенез, клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 17. | Целиакия. Этиология, патогенез, клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 18. | Муковисцидоз. Этиология, патогенез. Классификация. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 19. | Муковисцидоз. Клиника. Лечение. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| 20. | Феохромоцитома. Этиология, патогенез. Клиника. | ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-22 | |
| <u>Лабораторная и инструментальная диагностика</u> | | | |
| 1 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов дыхания. Острые и хронические риниты, ларингиты, трахеиты, бронхиты, пневмонии, БЭБ. Муковисцидоз. | ОК-1, ОПК-6, ОПК- 7, ПК-5, ПК-18 | |
| 2 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов дыхания. Аномалии развития дыхательной системы. | ОК-1, ОПК-6, ОПК- 7, ПК-5, ПК-18 | |
| 3 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов дыхания. Респираторные аллергозы, бронхиальная астма. Дыхательная недостаточность. | ОК-1, ОПК-6, ОПК- 7, ПК-5, ПК-18 | |
| 4 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов сердечно-сосудистой системы. ВПС. Кардиомиопатии. Аритмии. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность. | ОК-1, ОПК-6, ОПК- 7, ПК-5, ПК-18 | |
| 5 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов сердечно-сосудистой системы. Аритмии. | ОК-1, ОПК-6, ОПК- 7, ПК-5, ПК-18 | |
| 6 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов сердечно-сосудистой | ОК-1, ОПК-6, ОПК- | |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|--|
| | системы. ВСД. Сердечно-сосудистая недостаточность. | 7, ПК-5, ПК-18 | |
| 7 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов сердечно-сосудистой системы. Ревматизм. Системные васкулиты. Диффузные болезни соединительной ткани | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 8 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов мочевыделительной системы. Патология органов мочевыводящих путей. Патология почек. Почечная недостаточность. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 9 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов пищеварительной системы. Острые и хронические гастриты, дуодениты, колиты. Дисбактериозы, гельминтозы. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 10 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов пищеварительной системы. Панкреатиты, гепатиты, ДЖВП. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 11 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов пищеварительной системы. Вирусные гепатиты. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 12 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов пищеварительной системы. НЯК. Болезнь Крона. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 13 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов эндокринной системы. СД. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 14 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов эндокринной системы. Эндокринная и неэндокринная функция поджелудочной железы | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 15 | Лабораторная и инструментальная диагностика иммунной системы и системы крови. Первичные и вторичные ИДС. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 16 | Лабораторная и инструментальная диагностика органов эндокринной системы. Гипотирозидизм. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 17 | Лабораторная и инструментальная диагностика иммунной системы и системы крови. Морфофункциональные особенности системы кроветворения у детей. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 18 | Лабораторная и инструментальная диагностика иммунной системы и системы крови. Анемии. Коагулопатии. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| 19 | Лабораторная и инструментальная диагностика иммунной системы и системы крови. Определение группы крови по системе АВО и резус- фактора. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| 20 | Лабораторная и инструментальная диагностика иммунной системы и системы крови. Лимфаденопатии. | ОК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5, ПК-18 | |
| <u>Перинатальная медицина</u> | | | |
| 1 | Формирование материнского поведения. Реакция родителей на рождение больного ребенка. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 2 | Перинатальная медицина. Перинатальная этика. Терминология определений. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 3 | ГБН. Классификация. Клиника. Этиология. Патогенез. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 4 | Анемический синдром в перинатальном периоде у новорожденных детей. Классификация. Клиника. Диагностика. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 5 | Лихорадки у новорожденных в перинатальном периоде. Классификация. Клиника. Этиология. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 6 | Понятие о гипоксии, асфиксии. Клинические проявления. Диагностика, прогноз. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 7 | Неонатальный сепсис. Клиника. Этиология. Патогенез. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 8 | Неонатальный сепсис. Лечебные мероприятия. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 9 | Геморрагические синдромы. Дифференциальный диагноз геморрагических синдромов в перинатологии. Клиника. Этиология. Патогенез. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 10 | Судорожный синдром в перинатальном периоде. Этиология. Лечебные неотложные мероприятия. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 11 | Геморрагические синдромы в перинатологии. Клиника. Лечение. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 12 | ЗВУР плода. Этиология. Классификация. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Клиника. | ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 13 | Внутриутробные инфекции новорожденных (герпесвирусная инфекция, врожденная краснуха, врожденный хламидиоз, микоплазмоз, сифилис). Клиника. Лечебные подходы. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 14 | Диф. диагностика внутриутробных инфекций новорожденных (герпесвирусная инфекция, врожденная краснуха, врожденный хламидиоз, микоплазмоз, сифилис). | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 15 | ВИЧ инфекция в перинатальном периоде. Этиология. Клиника. Профилактические и лечебные мероприятия. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 16 | Дыхательные нарушения у новорожденных детей. Клиника. Этиология. Патогенез. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 17 | Дыхательные нарушения у новорожденных детей. Врачебная тактика. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 18 | Обмен билирубина у новорожденного. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 19 | Диф.диагностика неонатальных желтух. Клиника, диагностика. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| 20 | АВС-реанимация новорожденного в родильном зале. | ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-15, ПК-16 | |
| <u>Клиническая практика помощник палатной медицинской сестры</u> | | | |
| 1 | Гигиенический уровень мытья рук. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 2 | Санитарная обработка пациента: - гигиеническая ванна; - гигиенический душ; - обтирание больного. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 3 | Уход за кожей тяжелобольного пациента. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 4 | Кормление тяжелобольного через рот и | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | назогастральный зонд. | ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 5 | Уход за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 6 | Энтеральное введение лекарственных веществ. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 7 | Подкожное введение лекарств и растворов. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 8 | Внутримышечное введение лекарственных средств. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 9 | Внутривенное ведение лекарственных средств. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 10 | Взятие крови из периферической вены. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 11 | Внутривенное капельное введение лекарственных средств. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 12 | Введение лекарственных средств с помощью клизм. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 13 | Измерение артериального давления (АД) на периферических артериях. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 14 | Помощь при рвоте. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 15 | Промывание желудка: - рефлексорным способом; - толстым зондом. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 16 | Подготовка пациента к: - рентгенологическим исследованиям | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки; - рентгенологическому исследованию толстой кишки; - к эзофагогастродуоденоскопии; - к колоноскопии; - к сигмоэндоскопии; - к внутривенной холецистографии; - к УЗИ органов брюшной полости. | ПК-15 | |
| 17 | Катетеризация мочевого пузыря женщины и мужчины катетером Фоллея. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 18 | Сбор мочи: - на общий анализ; - суточной порции на сахар; - на исследование по Зимницкому; - на исследование по Нечипоренко; - на бактериологическое исследование (стерильность). | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 19 | Подготовка пациента к УЗИ органов малого таза. | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| 20 | Сердечно – легочная реанимация (СЛР). | ОК-5, ОК-7, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15 | |
| <u>Детская травматология и ортопедия</u> | | | |
| 1 | Особенности обследования травматологического и ортопедического больного. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 2 | Принципы лечения травматологических больных. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 3 | Типы гипсовых повязок. Задачи, ошибки и осложнения. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 4 | Остеосинтез. Виды, показания и противопоказания. Ошибки и осложнения. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 5 | Определение перелома. Принципы классификации, клиника и лечение диафизарных переломов. Требования к рентгенограмме. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 6 | Определение вывиха. Классификация, клиника. Общие принципы лечения вывихов, ранние и поздние осложнения. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 7 | Переломы ключицы. Классификация, клиника, диагностика, лечение. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 8 | Внутрисуставные переломы дистального отдела плечевой кости. Классификация, клиника, диагностика, лечение. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|--|
| 9 | Перелом диафизов обеих костей предплечья. Классификация, клиника, диагностика, лечение. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 10 | Переломы Коллеса, Смита. Классификация, клиника, диагностика, лечение. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 11 | Переломы диафиза бедренной кости. Классификация, клиника, диагностика, лечение. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 12 | Врождённые деформации шеи, грудной клетки, кисти. Клиника, диагностика, лечение. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 13 | Врождённый вывих бедра. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от степени вывиха, возраста ребёнка. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 14 | Врождённая косолапость. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от степени выраженности, возраста ребёнка. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 15 | Сколиоз. Классификация. Клиника, лечение. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 16 | Остеохондропатии: определение, этиология, патогенез, классификация, принципы лечения. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 17 | Остеомиелит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 18 | Сотрясение головного мозга, сдавление головного мозга: классификация, клиника, лечение в мирное время и на этапах медэвакуации в военное время. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 19 | Травматический шок: этиология: патогенез, классификация. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |
| 20 | Ожоговая болезнь: этиология, патогенез, классификация. | ОК-1, ОПК-6, ПК-13, ПК-16, ПК-19 | |

4.4. Содержание государственного экзамена

4.4.1. Контрольные вопросы для государственного экзамена:

Дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология»

1. Особенности обмена билирубина у новорожденных. Физиологическая желтуха новорождённого.
2. Диагностика патологических желтух новорождённых.
3. Принципы ухода за здоровым новорожденным. Вскармливание новорожденных детей. Методы. Способы вскармливания.
4. Особенности вскармливания доношенных и недоношенных детей. Показания и противопоказания к грудному вскармливанию.

5. «Пограничные» состояния неонатального периода.
6. Рахит D-дефицитный. Особенности метаболизма кальция, фосфора и витамина-D. Патогенез рахита. Клинические проявления, диагностика. Лечение и профилактика рахита.
7. Дефицитные анемии. Этиологические факторы. Патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика. Профилактика. Лечение и «Д» наблюдение.
8. Аномалии конституции. Особенности иммунологической реактивности у детей. Виды диатезов и их классификация. Этиопатогенез, клинические проявления. Лечение и профилактика.
9. Физиология системы пищеварения у детей. Золотой стандарт вскармливания. Прикорм. Понятие (определение). Цели и правила введения прикорма.
10. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация смесей. Правила введения докорма. Гипогалактия, Меры борьбы с гипогалактией.
11. Неотложные состояния детей раннего возраста: острый обструктивный ларингит. Клиника. Неотложная помощь и принципы лечения.
12. Неотложные состояния детей раннего возраста: фебрильные судороги у детей. Гипертермический синдром. Этиология. Клиника. Неотложная помощь и принципы лечения.
13. Респираторная патология у детей: бронхиты, патогенез, особенности течения, критерии диагностики, классификация, принципы лечения. Дифференциальная диагностика.
14. Респираторная патология у детей: острые пневмонии. Этиология, классификация, критерии диагностики, принципы лечения. Дифференциальная диагностика.
15. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома у детей раннего возраста.
16. Ревматизм у детей. Особенности патогенеза, клиники, варианты течения.
17. Принципы этапного лечения и профилактики ревматизма у детей. Медицинская реабилитация.
18. Инфекции мочевыводящих путей: пиелонефрит у детей. Клиника, алгоритм диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика.
19. Инфекции мочевыводящих путей: гломерулонефриты у детей. Классификация. Этиология. Клинические проявления. Алгоритм диагностики. Принципы лечения.
20. Актуальные вопросы эндокринологии. Классификация гормонов. Механизм действия гормонов (несколько примеров на выбор).

Дисциплина «Госпитальная педиатрия»

1. Врожденные заболевания легких у детей, этиология, классификация. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии и профилактики.
2. Муковисцидоз, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии и диспансеризации.
3. Бронхообструктивный синдром, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии.
4. Бронхиальная астма у детей, определение, этиология, классификация. Дифференциальные диагностические критерии. Лечение, принципы профилактики и диспансеризации.

5. Артериальная гипертензия у детей, определение, классификация, методы диагностики, принципы терапии и диспансеризации.
6. Кардиомиопатии у детей, определение, этиология, классификация. Дифференциальная диагностика кардиомиопатий.
7. Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация. Дифференциальная диагностика врожденных пороков сердца.
8. Болезни перикарда у детей. Этиология, классификация. Дифференциальная диагностика.
9. Нарушение сердечного ритма у детей. Дифференциальные диагностические критерии.
10. Острая ревматическая лихорадка у детей, определение, этиология, факторы риска. Клинические проявления ОРЛ у детей.
11. Региональная лимфаденопатия у детей. Этиология, предрасполагающие факторы, клинические проявления. Дифференциальные диагностические критерии.
12. Системные васкулиты у детей. Геморрагический васкулит (Болезнь Шенлейна-Геноха). Этиология, классификация. Дифференциальные диагностические критерии.
13. Острая почечная недостаточность, этиология, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
14. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность, этиология, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
15. Лимфоденопатии у детей. Этиопатогенез. Классификация лимфаденопатии у детей.
16. Генерализованная лимфаденопатия у детей. Этиология. Дифференциальные диагностические критерии. Лечение и профилактика.
17. Тромбоцитопатии у детей. Этиология. Классификация, Наследственные формы тромбоцитопатий. Приобретенные формы. Критерии диагностики тромбоцитопатии у детей.
18. Принципы диагностики, лечения и профилактики тромбоцитопатии у детей. Диспансерное наблюдение больных тромбоцитопатиями.
19. Железодефицитные анемии у детей. Определение, классификация. Лечение, профилактика.
20. Дифференциальная диагностика хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия»

1. Физическое развитие детей. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы и способы оценивания физического развития. Заключение о физическом развитии ребенка, приведите пример.
2. Особенности физического и нервно-психического развития недоношенных детей.
3. Осмотр новорожденного на первичном патронаже участкового врача. Выявление группы риска новорожденных.
4. Иммунопрофилактика. Особенности формирования поствакцинального иммунитета. Календарь прививок (ВОЗ, ПМР). Показания и противопоказания к вакцинации. Иммунизация детей из группы риска.
5. Принципы лечебно-диагностической работы врача в поликлинике. Организация осмотра и наблюдение больных детей на дому.

6. Основные критерии диагностики острой пневмонии у детей. Показания для лечения амбулаторно. Принципы лечения и обследования. «Д» учет и реабилитация детей, перенесших острую пневмонию. Критерии контроля.
7. Дыхательная недостаточность. Причины. Классификация. Клинические критерии диагностики по степени тяжести синдрома ДН. Принципы неотложной терапии.
8. Неотложная и интенсивная терапия при синдроме гипертермии у детей раннего возраста.
9. Клинические проявления приступа бронхиальной астмы. Алгоритм купирования приступа бронхиальной астмы.
10. Судорожный синдром. Клинические проявления при различной патологии. Неотложная терапия.
11. Анафилактический шок. Клинические проявления и неотложная помощь.
12. Дифференциальная диагностика сыпи у детей.
13. Противоэпидемические мероприятия при острых инфекционных заболеваниях у детей.
14. Принципы организации и проведение профилактических осмотров неорганизованных и организованных детей (ДДУ, школы) старше года.
15. Экспертиза временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в практике участкового врача-педиатра.
16. Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения, правила оформления. Критерии оценки адаптации. Подготовка детей к поступлению в школу.
17. Диагностические критерии и клинические варианты коматозных состояний. Оценка по шкале Глазго.
18. Диетическое питание детей. Лечебные столы.
19. Коррекция питания при целиакии, пищевой аллергии, лактазной недостаточности у детей.
20. Диагностика и профилактика туберкулеза в амбулаторно-поликлинической практике. Группы риска по развитию туберкулеза. Оценка результатов пробы Манту. Специфическая профилактика туберкулеза.

Дисциплина «Редкие болезни в педиатрии»

1. Понятие о редких болезнях в педиатрии.
2. Термины «Диагноз» и «Дифференциальный диагноз» в разрезе редко встречающихся болезней у детей.
3. Редкие формы системных васкулитов у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.
4. Редкие этиологические формы хронического панкреатита. Этиология, патогенез.
5. Редкие этиологические формы хронического панкреатита. Клиника. Лечение.
6. Болезнь Бюргера-Грютца. Этиология, патогенез.
7. Болезнь Бюргера-Грютца. Клиника. Лечение.
8. Врожденная хлоридная диарея. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.
9. Гемолитико-уремический синдром. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.
10. Наследственный микросфероцитоз. (Болезнь Миньковского-Шоффара). Этиология, патогенез.
11. Наследственный микросфероцитоз. (Болезнь Миньковского-Шоффара). Клиника.

Лечение.

12. Болезнь Вильсона. Этиология, патогенез.
13. Болезнь Вильсона. Клиника. Лечение.
14. Синдром Альпорта (Наследственный нефрит). Этиология, патогенез.
15. Синдром Альпорта (Наследственный нефрит). Клиника. Лечение.
16. Болезнь Гиршпрунга. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.
17. Целиакия. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.
18. Муковисцидоз. Этиология, патогенез. Классификация.
19. Муковисцидоз. Клиника. Лечение.
20. Феохромоцитома. Этиология, патогенез. Клиника.

Дисциплина «Лабораторная и инструментальная диагностика»

1. Лабораторная и инструментальная диагностика органов дыхания. Острые и хронические риниты, ларингиты, трахеиты, бронхиты, пневмонии, БЭБ. Муковисцидоз.
2. Лабораторная и инструментальная диагностика органов дыхания. Аномалии развития дыхательной системы.
3. Лабораторная и инструментальная диагностика органов дыхания. Респираторные аллергозы, бронхиальная астма. Дыхательная недостаточность.
4. Лабораторная и инструментальная диагностика органов сердечно-сосудистой системы. ВПС. Кардиомиопатии. Аритмии. Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.
5. Лабораторная и инструментальная диагностика органов сердечно-сосудистой системы. Аритмии.
6. Лабораторная и инструментальная диагностика органов сердечно-сосудистой системы. ВСД. Сердечно-сосудистая недостаточность.
7. Лабораторная и инструментальная диагностика органов сердечно-сосудистой системы. Ревматизм. Системные васкулиты. Диффузные болезни соединительной ткани
8. Лабораторная и инструментальная диагностика органов мочевыделительной системы. Патология органов мочевыводящих путей. Патология почек. Почечная недостаточность.
9. Лабораторная и инструментальная диагностика органов пищеварительной системы. Острые и хронические гастриты, дуодениты, колиты. Дисбактериозы, гельминтозы.
10. Лабораторная и инструментальная диагностика органов пищеварительной системы. Панкреатиты, гепатиты, ДЖВП.
11. Лабораторная и инструментальная диагностика органов пищеварительной системы. Вирусные гепатиты.
12. Лабораторная и инструментальная диагностика органов пищеварительной системы. НЯК. Болезнь Крона.
13. Лабораторная и инструментальная диагностика органов эндокринной системы. СД.
14. Лабораторная и инструментальная диагностика органов эндокринной системы. Эндокринная и неэндокринная функция поджелудочной железы
15. Лабораторная и инструментальная диагностика иммунной системы и системы крови. Первичные и вторичные ИДС.
16. Лабораторная и инструментальная диагностика органов эндокринной системы. Гипотирозидизм.

17. Лабораторная и инструментальная диагностика иммунной системы и системы крови. Морфофункциональные особенности системы кроветворения у детей.
18. Лабораторная и инструментальная диагностика иммунной системы и системы крови. Анемии. Коагулопатии.
19. Лабораторная и инструментальная диагностика иммунной системы и системы крови. Определение группы крови по системе АВО и резус- фактора.
20. Лабораторная и инструментальная диагностика иммунной системы и системы крови. Лимфаденопатии.

Дисциплина «Перинатальная медицина»

1. Формирование материнского поведения. Реакция родителей на рождение больного ребенка.
2. Перинатальная медицина. Перинатальная этика. Терминология определений.
3. ГБН. Классификация. Клиника. Этиология. Патогенез.
4. Анемический синдром в перинатальном периоде у новорожденных детей. Классификация. Клиника. Диагностика.
5. Лихорадки у новорожденных в перинатальном периоде. Классификация. Клиника. Этиология.
6. Понятие о гипоксии, асфиксии. Клинические проявления. Диагностика, прогноз.
7. Неонатальный сепсис. Клиника. Этиология. Патогенез.
8. Неонатальный сепсис. Лечебные мероприятия.
9. Геморрагические синдромы. Дифференциальный диагноз геморрагических синдромов в перинатологии. Клиника. Этиология. Патогенез.
10. Судорожный синдром в перинатальном периоде. Этиология. Лечебные неотложные мероприятия.
11. Геморрагические синдромы в перинатологии. Клиника. Лечение.
12. ЗВУР плода. Этиология. Классификация. Клиника.
13. Внутриутробные инфекции новорожденных (герпесвирусная инфекция, врожденная краснуха, врожденный хламидиоз, микоплазмоз, сифилис). Клиника. Лечебные подходы.
14. Диф. диагностика внутриутробных инфекций новорожденных (герпесвирусная инфекция, врожденная краснуха, врожденный хламидиоз, микоплазмоз, сифилис).
15. ВИЧ инфекция в перинатальном периоде. Этиология. Клиника. Профилактические и лечебные мероприятия.
16. Дыхательные нарушения у новорожденных детей. Клиника. Этиология. Патогенез.
17. Дыхательные нарушения у новорожденных детей. Врачебная тактика.
18. Обмен билирубина у новорожденного.
19. Диф.диагностика неонатальных желтух. Клиника, диагностика.
20. АВС-реанимация новорожденного в родильном зале.

Дисциплина «Клиническая практика помощник палатной медицинской сестры»

1. Гигиенический уровень мытья рук.
2. Санитарная обработка пациента:
 - гигиеническая ванна;
 - гигиенический душ;
 - обтирание больного.
3. Уход за кожей тяжелобольного пациента.

4. Кормление тяжелобольного через рот и назогастральный зонд.
5. Уход за назогастральным зондом, носовыми канюлями и катетером.
6. Энтеральное введение лекарственных веществ.
7. Подкожное введение лекарств и растворов.
8. Внутримышечное введение лекарственных средств.
9. Внутривенное введение лекарственных средств.
10. Взятие крови из периферической вены.
11. Внутривенное капельное введение лекарственных средств.
12. Введение лекарственных средств с помощью клизм.
13. Измерение артериального давления (АД) на периферических артериях.
14. Помощь при рвоте.
15. Промывание желудка:
 - рефлекторным способом;
 - толстым зондом.
16. Подготовка пациента к:
 - рентгенологическим исследованиям пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки;
 - рентгенологическому исследованию толстой кишки;
 - к эзофагогастродуоденоскопии;
 - к колоноскопии;
 - к сигмоэндоскопии;
 - к внутривенной холецистографии;
 - к УЗИ органов брюшной полости.
17. Катетеризация мочевого пузыря женщины и мужчины катетером Фоллея.
18. Сбор мочи:
 - на общий анализ;
 - суточной порции на сахар;
 - на исследование по Зимницкому;
 - на исследование по Нечипоренко;
 - на бактериологическое исследование (стерильность).
19. Подготовка пациента к УЗИ органов малого таза.
20. Сердечно – легочная реанимация (СЛР).

Дисциплина «Детская травматология и ортопедия»

1. Особенности обследования травматологического и ортопедического больного.
2. Принципы лечения травматологических больных.
3. Типы гипсовых повязок. Задачи, ошибки и осложнения.
4. Остеосинтез. Виды, показания и противопоказания. Ошибки и осложнения.
5. Определение перелома. Принципы классификации, клиника и лечение диафизарных переломов. Требования к рентгенограмме.
6. Определение вывиха. Классификация, клиника. Общие принципы лечения вывихов, ранние и поздние осложнения.
7. Переломы ключицы. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
8. Внутрисуставные переломы дистального отдела плечевой кости. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

9. Перелом диафизов обеих костей предплечья. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
10. Переломы Коллеса, Смита. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
11. Переломы диафиза бедренной кости. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
12. Врождённые деформации шеи, грудной клетки, кисти. Клиника, диагностика, лечение.
13. Врождённый вывих бедра. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от степени вывиха, возраста ребёнка.
14. Врождённая косолапость. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение в зависимости от степени выраженности, возраста ребёнка.
15. Сколиоз. Классификация. Клиника, лечение.
16. Остеохондропатии: определение, этиология, патогенез, классификация, принципы лечения.
17. Остеомиелит: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения.
18. Сотрясение головного мозга, сдавление головного мозга: классификация, клиника, лечение в мирное время и на этапах медэвакуации в военное время.
19. Травматический шок: этиология: патогенез, классификация.
20. Ожоговая болезнь: этиология, патогенез, классификация.

4.4.2. ЛИТЕРАТУРА

«Факультетская педиатрия, эндокринология»

а) основная литература:

1. Детские болезни: Учебник для вузов. 7-е изд. В двух томах. /Н. П. Шабалов. Т. – СПб.: Питер, 2012. – 928 с.
2. Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учебное пособие/ Н.С.Парамонова [и др.]; под ред. Н.С.Парамоновой. – Минск: Новое знание, 2015. – 207 с.
3. Педиатрия: учебник для мед.вузов /под ред. Н. П. Шабалова. – 6-е изд., испр. и доп. – СанктПетербург: СпецЛит, 2015. – 959 с.
4. Пропедевтика детских болезней: учебник /Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняев ой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Болезни детей старшего возраста: руководство для врачей /Р.Р. Шиляев, В.В. Чемоданов, А.И. Рывкин и др. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. – 608 с.
2. Неотложные состояния у детей: справочник /Е.Ю. Вельтищев, В.Е. Шаробаро, Т.Г. Степина; под ред. Ю.Е. Вельтищева, В.Е. Шаробаро; Моск. науч.-исслед. ин-т педиатрии и дет. хирургии МЗ РФ. – М.: Медицина, 2004 (ОАО Ярослав. полигр. комб.). – 351 с.
3. Непосредственное обследование ребенка: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия /[Юрьев В. В.]; под ред. В. В. Юрьева. – Москва [и др.]: Питер, 2007. – 380 с.
4. Нефрология детского возраста: Руководство для врачей /М. В. Эрман. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 683 с.

5. Пропедевтика детских болезней: Практикум /Под ред. В.В. Юрьева. СПб: Питер, 2003. – 352 с. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»)

6. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук. Для практикующих врачей /А.А. Баранов, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина, А.Е. Александров и др., Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володина, Г.А. Самсыгиной. – М.: Литтерра, 2007. – Кн.1 – 1166 с.

«Госпитальная педиатрия»

а) основная литература:

1. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 1. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.–880 с.

2. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 2. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 872 с.

3. Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учеб. пособие/ Н.С. Парамонова; под ред.Н.С.Парамоновой. – Минск: Новое знание, 2015. – 207 с.

4. Методические разработки, учебные и учебно-методические пособия, изданные на кафедре.

б) дополнительная литература:

1. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.

2. Неотложные состояния у детей: справочник /Е.Ю. Вельтищев, В.Е. Шаробаро, Т.Г. Степина; под ред. Ю.Е. Вельтищева, В.Е. Шаробаро; Моск. науч.-исслед. ин-т педиатрии и дет. хирургии МЗ РФ. – М.: Медицина, 2004 (ОАО Ярослав. полигр. комб.). – 351 с.

3. Непосредственное обследование ребёнка /Под ред. В.В. Юрьева. СПб: Питер, 2007. – 384 с. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»)

4. Педиатрия с детскими инфекциями: практикум /Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 397 с.

5. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук. Для практикующих врачей /А.А. Баранов, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина, А.Е. Александров и др. Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володина, Г.А. Самсыгиной. – М.: Литтерра, 2007. – В 2 книгах.

6. Эрман М. Нефрология детского возраста. СпецЛит. – 2010. – 683 с.

«Поликлиническая и неотложная педиатрия»

а) основная литература:

1. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 2. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 872 с.

2. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 1. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.

4. Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учеб. пособие/ Н.С. Парамонова; под ред. Н.С. Парамоновой. – Минск: Новое знание, 2015. – 207 с.: ил.

5. Методические разработки, учебные и учебно-методические пособия, изданные на кафедре.

б) дополнительная литература:

1. Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук.для практикующих врачей / А.А. Баранов, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина, А.Е. Александров и др.; Под общей

ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володина, Г.А. Самсыгиной. – М.: Литтерра, 2007. – В 2 книгах (Рациональная фармакотерапия: Сер.рук. для практикующих врачей; Т. 15).

2. Неотложные состояния у детей: справочник / Е.Ю. Вельтищев, В.Е. Шаробаро, Т.Г. Степина; под ред. Ю.Е. Вельтищева, В.Е. Шаробаро; Моск. науч.-исслед. ин-т педиатрии и дет. хирургии МЗ РФ. - М.: Медицина, 2004 (ОАО Яросл. полигр. комб.). – 351 с.

3. Непосредственное обследование ребенка: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Педиатрия / [Юрьев В. В.]; под ред. В. В. Юрьева. - Москва [и др.]: Питер, 2007. – 380 с.

4. Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: практикум / Г. В. Енгибарьянц. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 397 с.

5. Пропедевтика детских болезней /Под ред. Воронцов И.М., Мазурин А.В.– 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.

6. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство/ В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005. – 256 с.

7. Эрман М. Нефрология детского возраста. СпецЛит. – 2010. – 683 с.

«Редкие болезни в педиатрии»

а) основная литература:

1. Редкие болезни в педиатрии. Дифференциально- диагностические алгоритмы/ Учебное пособие. – ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 128с.

2. Атлас редких болезней. А.А.Баранов, Л.С.Намазова- Баранова. ПедиатрЪ, 2013. - 304 с.

3. Энциклопедия редких болезней. А.Г. Чучалин. Москва: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2014. -672с.

4. Лекции, прочитанные на кафедре.

б) дополнительная литература:

1. Юрьев В.В., Алешина Е.И. Практика вскармливания детей первого года. Учебное пособие. Издательский Дом ПИТЕР, 2009. -176с.

2. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 2. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 872 с.

3. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. /Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб., и доп. – Т. 1. – Санкт-Петербург: Питер, 2012.

4. Непосредственное обследование ребенка: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Педиатрия / [Юрьев В. В.]; под ред. В. В. Юрьева. - Москва [и др.]: Питер, 2007. – 380 с.

5. Пропедевтика детских болезней /Под ред. Воронцов И.М., Мазурин А.В.– 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.

«Лабораторная и инструментальная диагностика»

а) основная литература:

1. Авдеева Т.Г. Детская гастроэнтерология /Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.

2. Гембицкая Т.А. Муковисцидоз сегодня: достижения и проблемы, перспективы этиопатогенетической терапии /Т.А. Гембицкая, А.А. Черменский, Е.П. Бойцова// Врач. – 2012.–№2.–С.5.

3. Основы диагностики в педиатрии: учеб. пособие /под ред. Н.А. Максимовича [и др.]; – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013. - 376 с.

4. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. Баранова А.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.

5. Симонова О.И. Болезни детского возраста от А до Я. Муковисцидоз /О.И. Симонова [и др.] – М.: ПедиатрЪ, 2014. – 84 с.

6. Твардовский В.И. Основы электрокардиографии детского возраста: учеб. - метод. пособие /В. И. Твардовский [и др.]; Белорус. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутр. болезней. - Минск: БГМУ, 2011. - 76 с.

7. Шабалов Н.П. Детские болезни: Учебник для вузов в двух томах СПб.: Питер, 2012. – 880 с. Шумилов П.В. Детская нефрология. Учебник /Шумилов П.В., Петросян Э.К., Чугунова О.Л. Изд-во МЕДпресс, 2018. – 616 с.

б) дополнительная литература:

1. Кильдиярова Р.Р.Болезни органов пищеварения у детей. Алгоритмы диагностики, лечения, реабилитации – Изд-во: МЕДпресс, 2015. – 320 с.

2. Кильдиярова Р.Р. Пропедевтика детских болезней. Учебник /Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 680 с.

3. Кильдиярова Р.Р. Справочник по лабораторным и функциональным исследованиям в педиатрии: справочное издание - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 128 с.

4. Сукало А.В. Справочник по поликлинической педиатрии / А.В. Сукало, И.Э. Бовбель. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 313 с.

5. Таточенко В. К. Болезни органов дыхания у детей: практическое руководство / В.К. Таточенко. - Новое, доп. изд. - Москва: ПедиатрЪ, 2012. - 479 с.

6. Чучалин А.Г. Внебольничная пневмония у детей. Клинические рекомендации. / под. руководством А.Г. Чучалина [и др]. — Москва: Оригинал-макет, 2015. – 64 с.

«Перинатальная медицина»

а) основная литература:

1. Основы перинатологии: Учебник/Под ред. Н.П.Шабалов и Ю.В. Цвелева. – М.: МЕДпресс-информ, 2002. – 2-е изд., перераб и доп. – 576с.

2. Атлас манипуляций в неонатологии /ред.М.Дж.Мак-Дональд.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 481с.

3. Неонатология: национальное руководство /Под ред. Н.Н.Володина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 896с.

4. Основы неотложной помощи в педиатрии: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов/Сост.: Л.Н. Зинченко, М.А. Гавриленко, А.Г. Кравцова - Тирасполь, 2016. - 151 с.– (в обл.).

б) дополнительная литература:

1. Физиология новорожденного ребенка: учебно-методическое пособие для студентов мед. ВУЗов/Сост.: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко - Тирасполь, изд-во ЗАО «Типар», 2013. - 57 с.

2. Медицинские манипуляции и навыки в педиатрии: учеб. пособие/ Н.С. Парамонова; под ред. Н.С. Парамоновой. – Минск: Новое знание, 2015. – 207 с.: ил.
3. Рациональное питание детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов/Сост: А.Г. Кравцова, Л.Н. Зинченко,– Тирасполь, 2010.-122с.(в обл.).
4. Базовая помощь новорожденному – международный опыт /под ред. Н.Н.Володина, Г.Т.Сухих. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. -208с.
5. Пальчик А.Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных /А.Б.Пальчик, Н.П. Шабалов. – СПб.: Питер, 2009. -253 с.
6. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство/ В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2005. – 256 с.
7. Непосредственное обследование ребенка: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Педиатрия /[Юрьев В. В.]; под ред. В. В. Юрьева. - Москва [и др.]: Питер, 2007. – 380 с.
8. Пропедевтика детских болезней /Под ред. Воронцов И.М., Мазурин А.В.– 3-е изд., доп. и перераб. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. – 1008 с.

«Клиническая практика помощник палатной медицинской сестры»

а) основная литература:

1. «Общий уход за больными: Учебное пособие». Гаубман Н.Л, Соболева Я.И. Под ред. Подолинного Г.И.. Тирасполь: Изд-во Приднестровского ун-та, 2010
2. Общий уход за детьми: учебное пособие для студентов вузов. - 413 с. А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. 2009 Москва : ГЭОТАР-Медиа
3. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми : учеб. для вузовТ. В. Капитан М. : МЕДпресс-информ, 2009.
4. Общий уход за хирургическими больными Ставинский Р.А., Райляну Р.И.Учебное пособие/ 2-е изд., перераб и дополн.- Тирасполь : Изд- во Приднестр. ун-та, 2011.
5. Общий уход за терапевтическими больными. Ю.А.Горляева. Учебное пособие - М.: ВУНМЦ Росздрава,2006

б) дополнительная литература:

1. Уход за здоровым и больным ребенком : учеб. пособие для студентов мед. вузов В. В. Юрьев,
2. Н. Н. Воронович СПб. : СпецЛит, 2009.
3. Уход в педиатрии П. Г. Кюль М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009
4. Справочник медицинской сестры [Электронный ресурс]: справочное издание
5. Электрон. текстовые дан.
6. 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ред. Ю.Ю.Елисеев М. : Равновесие,2004
7. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : справочник
8. Электрон. текстовые дан. Режим доступа: <http://www.medcolleqelib.ru/book/ISBN9785299003932> М.Ю. Алешкина, СПб.:СпецЛит, 2009.
9. Пропедевтика детских болезней: учебник ред. В.А. Кельцев Ростов-на-Дону, Феникс, 2010.

«Детская травматология и ортопедия»

а) основная литература:

1. Травматология и ортопедия детского возраста: учебное пособие. Под ред. М.П. Разина, И.В. Шешунова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 240
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека: русско-латинский атлас. М.: Эксмо, 2012. 414 с.
3. Детская хирургия: национальное руководство. Краткое издание под ред. А.Ю. Разумовского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 784 с.
4. Жила Н.Г., Леванович В.В., Комиссаров И.А. Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 96 с.
5. Жила Н.Г. Особенности диагностики и формулирования диагноза в детской травматологии: практическое руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа. 2016. 112 с.
6. Зорин В.И. Хирургическое лечение переломов ключицы у детей с применением металлостеосинтеза моделированными пластинами: автореф. дис.... канд. мед. наук. Хабаровск, 2010. 21 с.
7. Маслов В.И., Шапкин Ю.Г. Малая хирургия: руководство. М.: ИНФРА-М, 2015. 248 с.
8. Разумовский А.Ю., Дронов А.Ф., Смирнов А.Н. Эндоскопическая хирургия в педиатрии: руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 608 с.
9. Романова М.Н. Хирургическое лечение травматических нейропатий верхней конечности у детей с учетом ультразвуковой семиотики нервных стволов: авто-реф. дис. ... канд. мед. наук. СПб., 2015. 23 с.
10. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей. 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 416 с.

б) дополнительная литература:

1. Множественные и сочетанные травмы: (практ. рук.для врачей-травматологов) / В. А. Соколов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 510 с.: ил.
2. Политравма. Организационные и лечебные аспекты [монография] /Р.П. Матвеев, Г.М. Медведев; Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Сев. гос. мед. ун-т, Сев. науч. центр СЗО РАМН. - Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2006. - 274 с.: ил.
3. Травматология и ортопедия: учебник для студ. высш. учеб.заведений /Г.М. Кавалерский, Л.Л. Силин, А.В. Гаркави и др.; под ред. Г.М. Кавалерского. – М., «Академия», 2005 – 624 с.
4. Травматология: пособие для специалистов (европ. стандарты) /Л.Н. Анкин, Н.Л. Анкин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. - 495 с.: ил.

4.4.3. Перечень технических средств, наглядных пособий необходимых для проведения ГИА.

Для обеспечения проведения экзамена по оценке знаний, умений, владений выпускающая кафедра представляет следующий материал: бланки лабораторных обследований больных (общий анализ крови и мочи, анализ мочи по Нечипоренко), тонометр для измерения артериального давления, кукла-муляж, одноразовая банка для сбора мочи, назогастральный зонд, катетер Фолея.