


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский Государственный Университет имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

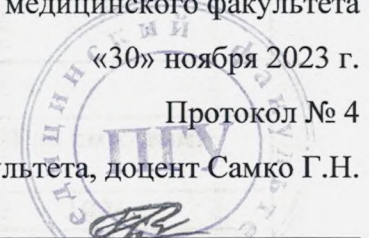


Президент по научно-инновационной работе
Доцент И.Н. Капизинчук 
2023 г.

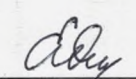
Отчет о научной работе кафедры Терапии № 2 за 2023 год

Утвержден на заседании Ученого совета
медицинского факультета
«30» ноября 2023 г.

Протокол № 4
Декан медицинского факультета, доцент Самко Г.Н.



Заслушан на заседании кафедры терапии № 2
«17» ноября 2023 г.

Протокол № 4
И.о. зав. кафедрой, доц.  Ю.Н. Березюк

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

Название кафедры «Кафедра терапии № 2»

Ответственный за написание отчета - и.о. заведующего кафедрой Березюк Юлия Николаевна, к.б.н., доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета - Березюк Юлия Николаевна тел. моб 077791040.

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ**2.1. Штатные преподаватели**

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1.	Пащенко Людмила Викторовна		ассистент	0.5	1973
2.	Сидченко Елена Сергеевна		ассистент	0.08	1987
3.	Южалин Владислав Станиславович		ассистент	0.5	1977
4.	Кульчицкая Наталья Дмитриевна		ассистент	0,03	1985
5.	Проскурякова Людмила Александровна		преподаватель, зам. декана		1974

2.2. Преподаватели и сотрудники-совместители

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1.	Чепендюк Татьяна Анатольевна	Кандидат медицинских наук	доцент	0,13	1976 г.
2.	Байкалова Ирина Александровна		ассистент	0.06	1988 г.
3.	Банул Ксения Александровна		преподаватель	0.2	1991 г.
4.	Беженарь Людмила Леонидовна		ассистент	0,35	1977 г.
5.	Березюк Юлия Николаевна	Кандидат биологических наук	Доцент И.о. зав. кафедрой Терапии 2	1,31	1979 г.
6.	Насушная Инна Викторовна		Ст. преподаватель	0,15	
7.	Бондаренко Наталья Владимировна		ассистент	0.52	1972 г.
8.	Бурлака Анна Анатольевна		ассистент	0.32	1993 г.
9.	Грудогло Ирина Сергеевна		ассистент	0.5	1995 г.
10.	Гуза Наталья Дмитриевна		ассистент	0.2	1972 г.
11.	Пилягина Светлана Викторовна		ассистент	0.5	1969 г.
12.	Власенко Александр Эдуардович		ассистент	0,3	1997 г.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНУ НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

3.1. Общие сведения

№ п/п	Направление, тема, этап	ФИО научного руководителя, исполнителей	Срок исполнения		Ожидаемый научный и практический результат	Форма внедрения научных результатов
			Начало (год, квартал)	Окончание (год, квартал)		
1.	Тема: Использование принципов медицинской практики, основанной на доказательствах в педагогическом процессе	доц. Ю.Н. Березюк ассистенты: Л.В. Пащенко Е.С. Сидченко В.С. Южалин Н.Д. Кульчицкая	I кв. 2021г.	IV кв. 2023г.	Будут разработаны и реализованы методы овладения студентами и преподавателями навыками медицинской практики, основанной на доказательствах	Статьи, тезисы, доклады на конференциях, элементы ОПОП, учебные планы, рабочих программ дисциплин, научно-методическое руководство
	<i>Подтема 1:</i> Структура терапевтического диагноза как основа медицинской практики, основанной на доказательствах. Этап 3. Определение структуры диагноза в различных направлениях терапии.	доц. Ю.Н. Березюк ассистенты: Л.В. Пащенко Е.С. Сидченко В.С. Южалин Н.Д. Кульчицкая	I кв. 2021г.	IV кв. 2023г.	Будет разработан классификатор диагнозов терапевтических заболеваний, основанный на подходах доказательной медицины. С использованием элементов доказательной медицины будет предложена структура классификатора терапевтических заболеваний.	Научно-методическое руководство «Классификатор терапевтических заболеваний». Статьи, тезисы, доклады на конференциях
	<i>Подтема 2:</i> Дифференциальная диагностика в рамках медицинской практики, основанной на доказательствах	доц. Ю.Н. Березюк ассистенты: Л.В. Пащенко	I кв. 2021г.	IV кв. 2023г.	Будут разработаны и реализованы методы овладения навыками дифференциальной	Статьи, тезисы, доклады на конференциях, элементы ОПОП,

<p>Этап 3. Использование модели учебного процесса по дисциплинам цикла «Терапия».</p>	<p>Е.С. Сидченко В.С. Южалин</p>	<p>I кв. 2023г.</p>	<p>IV кв. 2023г.</p>	<p>диагностики в рамках медицинской практики, основанной на доказательствах</p> <p>Будет разработана модель учебного процесса по дисциплинам цикла «Терапия» для обеспечения готовности выпускников практиковать доказательную медицину.</p>	<p>учебных планов, рабочих программ дисциплин.</p> <p>Статьи, тезисы, доклады на конференциях</p>
---	--------------------------------------	-------------------------	--------------------------	--	---

3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов.

Исполнители: доц. Ю.Н. Березюк, ассистенты: Л.В. Пащенко, Е.С. Сидченко, В.С. Южалин, Н.Д. Кульчицкая

Подтема 1: Структура терапевтического диагноза как основа медицинской практики, основанной на доказательствах.

Этап 3. Определение структуры диагноза в различных направлениях терапии.

Материалы и методы. Обучающиеся 4 и 6 курсов (всего – 121 человек). Презентации и конспекты лекций двух типов – системно-структурный и стандартно структурный. Оригинальная учебная рабочая тетрадь. Клинические рекомендации.

Во время работы с обучающимися 6 курса использован системно-структурный подход в подаче материала. Обучающиеся 4 курса явились группой контроля. Проведены входящий и рубежный контроль по материалам смежных дисциплин с использованием системно-структурного подхода, позволяющего определить использование логики причинно-следственных связей при формировании выводов.

Результаты и обсуждение. При проведении входящего и рубежного контроля использованы критерии, позволяющие определить владение классификациями и логикой причинно-следственных связей при построении заключений (диагнозов), готовность к построению диагностической тактики в рамках доказательной медицины. В результате было установлено, что положительно оцененные показатели, отражающие формальную логику в построении заключений, увеличились с 23% до 30% у 6 курса, а у 4 курса – с 18% до 21%

Выводы. Использование системно-структурного подхода в обучении дает положительный результат по ориентированию студентов на использование актуальных классификаций, развивает логику причинно-следственных связей при формировании выводов (диагнозов).

Исполнители: доц. Ю.Н. Березюк, ассистенты: Л.В. Пащенко, Е.С. Сидченко, В.С. Южалин

Подтема 2: Дифференциальная диагностика в рамках медицинской практики, основанной на доказательствах

Этап 3. Использование модели учебного процесса по дисциплинам цикла «Терапия».

Материалы и методы. Модель специалиста доказательной медицины. Матрица горизонтальных и вертикальных связей дисциплин. Данные по успеваемости дисциплин «Факультетская терапия, профессиональные болезни», «Госпитальная терапия, эндокринология», Государственной итоговой аттестации.

Результаты и обсуждение. Обработка тестовых заданий как этапа ГИА не отразила возможности на всем массиве выпускников определить темы или элементы дисциплин, вызывающие наибольшее затруднение у студентов. Углубленный анализ по группам, обучающимся у различных преподавателей, выявил разницу в подготовке по отдельным темам, что отражает отсутствие стандартного подхода к обучению, единых требований к освоению предметов. Единственным путем решения данного вопроса представляется возможным создание на основе профессионального стандарта врача общей практики модели специалиста с четко обозначенными описаниями компетенций. В этом случае появляется возможность подчинить все уровни профессионального образования конкретным целям на каждом из этапов. Введение в качестве экспериментальной разработки системно-структурного подхода, начиная с первого курса, показало возможность достижения достаточного уровня овладения компетенциями, связанными с доказательной медициной.

Выводы. Модель учебного процесса по дисциплинам цикла «Терапия» для обеспечения готовности выпускников практиковать доказательную медицину может лечь в основу построения матрицы горизонтальных и вертикальных связей дисциплин, позволяющей конкретизировать конечные результаты обучения по каждому из дисциплин, сохраняя подчиненность единой конечной задаче.

11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

План кафедры за 2023 год выполнен в достаточном объеме.

Предложения:

- ППС кафедры активизировать издательскую деятельность;
- проходить курсы повышения квалификации;
- проходить стажировку по специальности; что способствует повышению профессионального уровня преподавателя и оптимизации учебного процесса.

И.о. зав. кафедрой терапии № 2, к.б.н., доцент

Ю.Н. Березюк