

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский Государственный Университет имени Т.Г. Шевченко»

Медицинский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-инновационной работе  
доцент  И.П. Капитальчук  
« 30 » 2022 г.



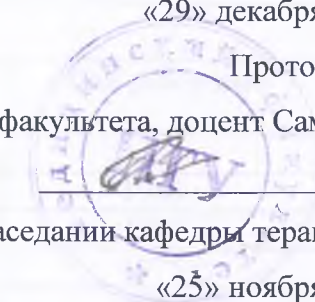
Отчет о научной работе кафедры терапии № 2 за 2022 год

Утвержден на заседании Ученого совета  
медицинского факультета

«29» декабря 2022 г.

Протокол № 5


И.о. декана медицинского факультета, доцент Самко Г.Н.



Заслушан на заседании кафедры терапии № 2

«25» ноября 2022 г.

Протокол № 4

И.о. зав. кафедрой, доц.  Ю.Н. Березюк

Тирасполь 2022

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

Название кафедры «Кафедра терапии № 2»

Ответственный за написание отчета - и.о. заведующего кафедрой Березюк Юлия Николаевна, к.б.н., доцент

Контактная информация ответственного за написание отчета - Березюк Юлия Николаевна тел. моб 077791040.

## 2.КАДРОВЫЙ СОСТАВ КАФЕДРЫ

### 2.1. Штатные преподаватели

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1.	Пащенко Людмила Викторовна		ассистент	0.5	1973
2.	Сидченко Елена Сергеевна		ассистент	0.05	1987
3.	Южалин Владислав Станиславович		ассистент	0.5	1977
4.	Кульчицкая Наталья Дмитриевна		ассистент	0.75	1985

### 2.2. Преподаватели и сотрудники-совместители

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень, звание	Должность	Коэффициент совмещения	Год рождения
1.	Чепендюк Татьяна Анатольевна	Кандидат медицинских наук	доцент	0,45	
2.	Байкалова Ирина Александровна		ассистент	0.05	1986 г.
3.	Банул Ксения Александровна		преподаватель	0.1	1991 г.
4.	Беженарь Людмила Леонидовна		ассистент	0.5	1975 г.
5.	Березюк Юлия Николаевна	Кандидат биологических наук	Доцент И.о. зав. кафедрой Терапии 2	0.1	1979 г.
6.	Бондаренко Наталья Владимировна		ассистент	0.5	1972 г.
7.	Бурлака Анна Анатольевна		ассистент	0.2	1993 г.
8.	Вырныгора Ирина Геннадьевна		ассистент	0.2	1999 г.
9.	Грудогло Ирина Сергеевна		ассистент	0.5	1995 г.
10.	Гуза Наталья Дмитриевна		ассистент	0.35	1972 г.
11.	Матвеев Александр Александрович		ассистент	0.5	1995 г.
12.	Нарбутавичюс Владислав Иозасович		Старший преподаватель	0.18	1976 г.
13.	Пилягина Светлана Викторовна		ассистент	0.5	1969 г.
14.	Рымская Екатерина Вадимовна		ассистент	0.5	1998 г.

15.	Соколов Валерий Алексеевич		ассистент	0.22	1960 г.
16.	Чебан Артем Владимирович		ассистент	0.4	1998 г.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ НИР ПО ТЕМАМ, ПОДТЕМАМ И ЭТАПАМ (СОГЛАСНО ПЛАНУ НИР ЗА ОТЧЕТНЫЙ ГОД)

#### 3.1. Общие сведения

№ п/п	Направление, тема, этап	ФИО научного руководителя, исполнителей	Срок исполнения		Ожидаемый научный и практический результат	Форма внедрения научных результатов
			Начало (год, квартал)	Окончание (год, квартал)		
1.	Тема: Использование принципов медицинской практики, основанной на доказательствах в педагогическом процессе	доц. Р.В. Окушко ассистенты: О.Н. Кацавель Л.В. Пащенко Е.С. Сидченко В.С. Южалин ассистенты-совместители: А.А. Бурлака	I кв. 2021г.	IV кв. 2023г.	Будут разработаны и реализованы методы овладения студентами и преподавателями навыками медицинской практики, основанной на доказательствах	Статьи, тезисы, доклады на конференциях, элементы ПООП, учебных планов, рабочих программ дисциплин, научно-методическое руководство
	<i>Подтема 1:</i> Структура терапевтического диагноза как основа медицинской практики, основанной на доказательствах.	доц. Р.В. Окушко ассистенты: О.Н. Кацавель, Л.В. Пащенко Е.С. Сидченко В.С. Южалин	I кв. 2021г.	IV кв. 2023г.	Будет разработан классификатор диагнозов терапевтических заболеваний, основанный на подходах доказательной медицины.	Научно-методическое руководство «Классификатор терапевтических заболеваний».
	Этап 2. Реализация PICO подхода с использованием структурированного диагноза.		I кв. 2022г.	IV кв. 2022г.	С использованием элементов доказательной медицины (PICO подхода) будет предложена структура классификатора терапевтических заболеваний.	Статьи, тезисы, доклады на конференциях
	<i>Подтема 2:</i> Дифференциальная диагностика в рамках медицинской	Доц. Р.В. Окушко Ассистенты:	I кв. 2021г.	IV кв. 2023г.	Будут разработаны и реализованы методы	Статьи, тезисы, доклады на

практики, основанной на доказательствах	О.Н. Кацавель Е.С. Сидченко			овладения навыками дифференциальной диагностики в рамках медицинской практики, основанной на доказательствах	конференциях, элементы ПООП, учебных планов, рабочих программ дисциплин.
Этап 2. Моделирование учебного процесса по дисциплинам цикла «Внутренние болезни».		I кв. 2022г.	IV кв. 2022г.	Будет разработана Модель учебного процесса по дисциплинам цикла «Внутренние болезни» для обеспечения готовности выпускников практиковать доказательную медицину.	Статьи, тезисы, доклады на конференциях

### 3.2. Аннотационные отчеты исполнителей этапов.

1. *Авторы:* доц. Р.В. Окушко, ассистенты: О.Н. Кацавель, Л.В. Пащенко, Е.С. Сидченко, В.С. Южалин.

*Подтема 1:* Структура терапевтического диагноза как основа медицинской практики, основанной на доказательствах.

*Этап 2.* Реализация PICO подхода с использованием структурированного диагноза.

*Материалы и методы.* Студенты 1, 4 и 6 курсов (всего – 145 человек). Презентации и конспекты лекций двух типов – PICO структурированный (с использованием проекта классификатора) и стандартно структурированный. Оригинальная учебная рабочая тетрадь. Клинические рекомендации. Для работы со студентами 1 курса использовались задания по дисциплинам клинической направленности, ориентированные на использование PICO подхода для решения ситуационных задач. При работе со студентами 4 курса использован PICO структурированный подход в подаче материала. Студенты 6 курса явились группой чистого контроля. Проведен входящий и рубежный контроль по материалам смежных дисциплин с использованием подхода, позволяющего определить использование логики причинно-следственных связей при формировании выводов.

*Результаты и обсуждение.* При проведении входящего и рубежного контроля использованы критерии, позволяющие определить владение классификациями и логикой причинно-следственных связей при построении заключений (диагнозов), готовность к построению диагностической тактики в рамках доказательной медицины. Компиляция критериев контрольных мероприятий позволила сделать вывод о приросте положительно оцененных показателей, отражающих формальную логику в построении заключений: по первому курсу с 12% до 34%, по четвертому курсу с 14% до 39%, по шестому курсу с 17% до 22%.

**Выводы.** Использование РИСО структурированного подхода в обучении дает положительный результат по ориентированию студентов на использование актуальных классификаций, развивает логику причинно-следственных связей при формировании выводов (диагнозов).

**2. Авторы:** доц. Р.В. Окушко, ассистенты: О.Н. Кацавель, Е.С. Сидченко.

**Подтема 2:** Дифференциальная диагностика в рамках медицинской практики, основанной на доказательствах

**Этап 2.** Моделирование учебного процесса по дисциплинам цикла «Внутренние болезни».

**Материалы и методы.** Оригинальная модель специалиста доказательной медицины. Матрица горизонтальных и вертикальных связей дисциплин. Данные по успеваемости дисциплин «пропедевтика внутренних болезней», «Внутренние болезни, эндокринология», государственной итоговой аттестации.

**Результаты и обсуждение.** Результаты государственной итоговой аттестации отражают во многом субъективный подход профессорско-преподавательского состава к определению акцентов в преподавании соответствующих дисциплин. Обработка тестовых заданий не дает возможности на всем массиве выпускников определить темы или элементы дисциплин, вызывающие наибольшее затруднение у студентов или наоборот, являющиеся наиболее простыми. Углубленный анализ по группам, обучающимся у различных преподавателей, выявил разницу в подготовке по отдельным темам ассоциированную именно с распределением по отдельным преподавателям, что отражает отсутствие стандартного подхода к обучению, единых требований к освоению предметов. Это связано с отсутствием четко обозначенной конечной цели образовательных усилий. Таким образом, единственным путем решения данного вопроса является создание на основе профессионального стандарта врача общей практики модели специалиста с четко обозначенными дескрипторами компетенций. В этом случае появляется возможность подчинить все уровни профессионального образования конкретным целям на каждом из этапов. Введение в качестве экспериментальной разработки РИСО структурированного подхода начиная с первого курса показало возможность достижения достаточного уровня овладения компетенциями, связанными с доказательной медициной.

**Выводы.** Модель учебного процесса по дисциплинам цикла «Внутренние болезни» для обеспечения готовности выпускников практиковать доказательную медицину может явиться прообразом построения Матрицы горизонтальных и вертикальных связей дисциплин, позволяющей конкретизировать конечные результаты обучения по каждому из предметов, сохраняя подчиненность единой конечной задаче, что, в свою очередь, позволит улучшить качество подготовки выпускников.


## **11. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

План кафедры за 2022 год выполнен в полном объеме.

Предложения:

- ППС кафедры активизировать издательскую деятельность;
- участвовать в курсах повышения квалификации;
- проходить стажировку по специальности; что способствует повышению профессионального уровня преподавателя и оптимизации учебного процесса.

И.о. зав. кафедрой терапии № 2, к.б.н., доцент



Ю.Н. Березюк